

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ Г.НОВОАЛЕКСАНДРОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №1

356000 Ставропольский край, г. Новоалександровск, ул. Карла-Маркса 172

Рассмотрено

На заседании управляющего
совета № _____

От « ____ » _____ 20 __ г.

«Утверждаю»

директор МОУ гимназия №1

_____ О.В. Синицина

« __ » _____ 20 __ г.

Программа

" Семья и школа "

Содержание

Паспорт Программы «Семья и школа»

Введение

Раздел 1. Содержательно-методические основы Программы «Семья и школа»

1.1. Актуальность Программы

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Нормативно-правовые основания для разработки Программы

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение.

1.5. Основные приоритеты Программы

Раздел 2. Структура Программы «Семья и школа»

2.1. Основные направления организации работы школы с семьей

2.2. Формы взаимодействия педагогов и родителей

2.3. Организация совместной деятельности родителей и детей

2.4 Мероприятия по реализации программы

Раздел 3. Организационно-управленческие основы Программы «Семья и школа»

3.1. Этапы и сроки реализации Программы

3.2. Ожидаемый результат Программы

3.3. Мониторинг результатов реализации Программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа «Семья и школа»
Цель Программы	Взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.
Задачи Программы	• содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе; • содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных; • содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации; • определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка; • выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учениками и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.
Сроки реализации Программы	2016 – 2021 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	• Всеобщая декларация прав человека 1948 г., • Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., • Конституция РФ; • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016); • Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.; • Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ от 21.12.1996 • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761); • Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014года № 808); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии и утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р • Устав МОУ гимназия №1 г. Новоалександровск Ставропольский край

<i>Основные разработчики программы</i>	Пальчих О.В. – заместитель директора по воспитательной работе
<i>Исполнители основных мероприятий программы</i>	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
<i>Ожидаемые результаты программы</i>	• Привлечение родителей к делам и проблемам школы. • Оказание семье разнообразной специальной помощи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Профилактика негативного семейного воспитания. • Творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий.
<i>Финансирование программы</i>	Внебюджетные средства

Пояснительная записка

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому.

И.Брандт.

Актуальность организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Именно семья в наибольшей мере подвержена влиянию реформаторских социальных изменений, поскольку их результаты непосредственно отражаются на ее экономическом благосостоянии, стабильности в воспитательном потенциале. В условиях колоссальных изменений во всех сферах жизни общества семья должна изменить свою традиционную функциональную стратегию, и прежде всего, в воспитании. Но исторический опыт показывает, что в периоды социальных перемен именно институт семьи проявляет консерватизм, инертность в принятии новых парадигм и тем самым в условиях всеобщих изменений сохраняет стабильность, преемственность старых представлений, образцов, норм.

Таким образом, семья в силу своей традиционности не может гибко перестроить свою воспитательную среду. Поэтому ей требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно – воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Наиболее действенным в содержании взаимодействия педагогов с родителями его воспитанников является проявляемая забота о развитии ребенка: его самочувствие, состояние души, физическом и психологическом здоровье, успешности деятельности, положении в группе и групповом статусе, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах их развития, особенностях характера и др., о счастье подрастающей личности, входящей в контекст современной культурной жизни.

Практическая работа школы с родителями детей реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого – педагогическое просвещение;
- родительско – педагогический анализ;
- родительское осмысление воспитания детей;
- родительское соучастие в работе педагога;
- родительское сотворчество;
- родительское научение, тренинг.

Однако существует ряд проблем во взаимодействии школы и семьи. Во – первых, весьма сложными на сегодняшний день оказались отношения социума с семьей и школой. Многие проблемы семьи и школы становятся социальными, а не только воспитательными, педагогическими, что означает необходимость совместной деятельности многих общественных институтов в воспитательном процессе.

Во – вторых, в настоящее время часто наблюдаются деформации внутрисемейных отношений, происходит отчуждение детей от родителей. Такой эмоциональный разрыв ведет к психолого-педагогическому дисбалансу в семье между старшим и младшим поколениями, что требует пристального внимания и своевременной помощи со стороны опытных педагогов и психолога школы. Ответственность семьи перед обществом за воспитание подрастающих поколений в силу многих социальных факторов сегодня оставляет желать лучшего. Причина невысокого качества семейного воспитания – в системном, всеохватывающем кризисе современной семьи.

В – третьих, в обществе происходит обострение не только социально – экономических, экологических, демографических, но и социально – психологических проблем. Оно связано с углублением межличностных, межгрупповых конфликтов, межнационального противостояния. Перед школой и семьей возникает необходимость в совместной подготовке молодежи к жизни в поликультурной среде. Важно привить подрастающему поколению чувства взаимопонимания, взаимоуважения, взаимной терпимости.

Совместная деятельность семьи и школы позволяют обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, вывести ребенка из группы «трудных», нормализовать условия его развития, сформировать необхо-

димые психотехнические навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников. Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого – педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования. Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Цели родительского образования в школе могут быть значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников школы в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Как одна из форм целостного образовательного процесса занятия с родительской аудиторией предполагают постижение родителями азов воспитательного процесса, овладения навыками воспитания и общения с детьми, что невозможно без знакомства с основными законами социологии, психологии и педагогики.

Данная программа предполагает изучение психических особенностей личности ребенка как объекта и субъекта воспитательного процесса в семье и школе, что дает возможность установить принципы педагогического взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учителями,

учителями и учениками, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив школы стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и школы в интересах личностного развития детей.

Педагоги и родители должны стремиться к тому, чтобы ученик -подросток, заканчивающий основную школу, мог найти себя, формировать его ролевую идентичность через предоставление подростку возможности попробовать себя в различных видах деятельности, постепенно вводить его в огромное про-

странство общечеловеческой культуры, а также развивать ответственность за собственные поступки. В результате реализации такой педагогической позиции взрослых подросток становится способным:

- > осознавать себя как личность и индивидуальность, понимать себя в сравнении с другими людьми, позитивно строить свои взаимоотношения с окружающим миром;
- > уметь осознанно делать жизненный выбор, осуществлять свои духовные потребности на основе гуманистических принципов, управлять своим поведением;
- > стремиться к самосовершенствованию, осознавая необходимости волевого самопринуждения ради достижения идеала и жизненных целей, обладать сознательностью и высоким уровнем самоорганизации.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Позиция классного руководителя заключается в том, чтобы вызвать к жизни позитивные факторы семейного и школьного воспитания, взаимодополнять друг друга.

Принятие и реализация Программы будет способствовать развитию взаимоотношений школы и семьи, а также развитию творческого потенциала и повышению активности педагогической общественности в организации деятельности с семьей.

Цель: взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.

Задачи:

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей в семье, отличать подлинно значимые в воспитании явления от проходящих и незначительных;
- содействовать освоению родителями навыками анализа детских поступков, понимания их мотивации;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;

• выявить характер и принципы взаимодействия между родителями и детьми, родителями и учениками и общие закономерности развития ребенка в процессе такого взаимодействия.

Нормативно – правовая база для разработки программы:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.,
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.,
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016);
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ, от 24.07.1998г.;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ от 21.12.1996
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761);
- Основы государственной культурной политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014года № 808);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, разработанная во исполнение Национальной стратегии и утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р

Устав МОУ гимназия №1 г. Новоалександровск Ставропольский край

Ожидаемые результаты:

1. Привлечение родителей к делам и проблемам школы.
2. Оказание семье разнообразной специальной помощи.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Профилактика негативного семейного воспитания.
5. Творческое развитие личности ребенка на основе свободы выбора занятий.

Участники программы:

- члены педагогического коллектива;
- родители;
- обучающиеся.

Сроки реализации программы:

2016-2021 уч. г.

Основные направления организации работы школы с семьей:

1. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Организация диагностической работы по изучению семей.
3. Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной, групповой и индивидуальной работе с семьей.
4. Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся.
6. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.
7. Использование различных форм сотрудничества с родителями - отцами.
8. Активное включение в работу с семьей педагога - психолога, социального педагога, педагогов ДО, библиотекаря, воспитателя ГПД.
9. Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни.
10. Разработка тематического оформления по работе с семьей.
11. Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;
- родительский лекторий;
- тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- вечера вопросов и ответов;
- диспут, дискуссия;

- индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей;

- совместные праздники, подготовка концертов;

- семейные праздники;

- помощь в укреплении материально-технической базы школы;

- участие родителей в работе совета школы и др.

Организация совместной деятельности родителей и детей

Цель: сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Формы познавательной деятельности:

- общественные форумы знаний,
- творческие отчеты по предметам,
- дни открытых уроков,
- праздники знаний и творчества,
- турниры знатоков,
- совместные олимпиады,
- выпуск предметных газет,
- заседания, отчеты научных обществ учащихся.

Формы трудовой деятельности:

- оформление кабинетов,
- благоустройство и озеленение школьного двора,
- посадка аллей,
- создание классной библиотеки,
- выставки «Мир наших увлечений»

Формы досуга:

- совместные праздники,
- подготовка концертов;
- просмотр и обсуждение фильмов;

- соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты;
- экскурсионные поездки, семейные праздники: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: «папа, мама, я - спортивная семья», конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями).

Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности.

Показатели эффективности программы:

- отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

Мероприятия по реализации программы «Семья»

1. Диагностика семей

Задачи: Изучить образ жизни семьи. Выявить особенности семейного воспитания. Выяснить отношение в семье к школе. Выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

Мероприятие	Предполагаемый результат
1. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе	Формирование единых педагогических требований
2. Ежегодное составление социального портрета школы	Создание банка данных
2. Посещение семей	Раннее выявление кризисных семей
4. Диагностика «Рисунок семьи»	Своевременное выявление детей, требующих особого внимания

2. Работа с родителями

Задачи: Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.

Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи.
 Пропаганда здорового образа жизни.

Мероприятие	Предполагаемый результат
1. День открытых дверей для родителей 2. День семьи 3. День матери 4. Спортивные соревнования « Папа, мама и я - спортивная семья» 5. Выставка поделок семейного творчества 6. Проведение конкурсов: « А ну-ка бабушки!», « А, ну – ка, дедушки!», « У меня сестренка есть, у меня братишка есть» 7. Поздравление дедушек и бабушек села с Днем Победы 8. Оформление классных летописей фотоальбомов силами родителей 9. Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы

3. Педагогическое и психологическое просвещение родителей

Задачи: Повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей.

Мероприятие	Предполагаемый результат
1. Собрание родителей будущих Первоклассников 2. Открытые уроки для родителей 3. Тематические собрания с привлечением родителей 4. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей - предметников. 5. Собрания практикумы для родителей 6. Индивидуальная работа с родителями 7. Итоговые четвертные собрания по классам	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье

8. Родительские конференции

4. Работа с нестандартными (многодетные, неполные, неблагополучные) семьями

Задачи: Учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей. Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях. Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Мероприятие	Предполагаемый результат
Работа классного руководителя: а) регулярное посещение проблемных семей; б) индивидуальные беседы с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей - предметников; г) проведение малых педсоветов; д) составление индивидуальных программ воспитания; е) ведение учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.	Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей
Работа уполномоченного по правам ребенка: а) консультация для родителей; б) совместная профилактическая работа с инспектором ОДН; в) индивидуальные беседы с детьми.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек
Работа администрации школы: а) индивидуальные беседы и консультации; б) контроль работы классных руководителей; в) тематические совещания при завуче; г) индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из проблемных семей;	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе

д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	
Работа с семьями опекаемых детей: а) регулярное посещение семей опекаемых детей; б) контрольная над регулярным питанием опекаемых учащихся в школьной столовой; в) индивидуальное собеседование с опекунами; г) оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей; д) своевременное выявление школьников, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.	Составление банка данных, контрольное обследование 2 раза в год, своевременная помощь в различных ситуациях
Работа с многодетными и малоимущими семьями: а) контроль над постановкой детей из данной категории семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой; б) проведение праздников для детей из многодетных семей и считать такие праздники ещё одной традицией нашей школы; в) оказание помощи семьям по акции «Первое сентября – каждому школьнику!»	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей

5. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе

Задача: Организация работы родительского актива.

Мероприятие	Предполагаемый результат
Работа родительского комитета 1. Создание инициативной группы родителей 2. Помощь родителей в выполнении детьми режима дня и правил для учащихся 3. Оформление классных альбомов « Наши родители» 4. Посещение членами родительских комитетов «проблемных » семей	Создание единого воспитательного пространства « родители- дети- учителя». Создание условий для развития родительских общественных ор-

6. Работа с педагогическими кадрами

Задача: Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

Мероприятие	Предполагаемый результат
1. Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей 2. Уточнение функциональных обязанностей классного руководителя 3. Качественная работа информационного центра в библиотеке 4. Выявление потребностей педагога в обучении и повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей 5. Создание творческих групп классных руководителей по работе с семьей 6. Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями, создание методических разработок в помощь классным руководителям

7. Работа с социумом

Задача: Активизация работы с социумом, поиск новых путей привлечения семьи к участию в жизни школы.

Мероприятие	Предполагаемый результат
Школа традиционно поддерживает отношения с: 1. Районной детской библиотекой. 2. Районным дворцом культуры. 3. детскими садами «Красная шапочка», «Дюймовочка» и др. 4. ДЮОЦ	Расширение культурно-воспитательного пространства

8. План работы общешкольного родительского комитета

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Перевыборы состава общешкольного родительского комитета. Выборы председателя и распределение обязанностей между членами общешкольного родительского комитета. Обсуждение и утверждение плана работы общешкольного родительского комитета на учебный год. Соблюдение обучающимися правил поведения учащихся в гимназии или кодекса чести гимназиста. Подготовка к новогодним праздникам.	Октябрь	Представители общешкольного родительского комитета Зам. директора по ВР
2.	Об организации питания школьников. О вреде курения и о работе с курящими школьниками в общественных местах. О проведении новогодних праздников Об итогах работы школы в первом полугодии.	Декабрь	Председатель общешкольного родительского комитета Зам. директора по ВР Внештатный инспектор по охране прав ребенка
3.	Индивидуальная работа с нарушителями дисциплины.	Постоянно	Председатель общешкольного родительского комитета Зам. директора по ВР
4.	О подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ – 2017	Апрель	Председатель общешкольного ро-

Кодекса об административных правонарушениях РФ. Ст.20.20 и ст.20.21. О ремонте и подготовке школы к новому учебному году Подготовка к празднику Последнего звонка. Итоги работы школы за год		дительского комитета Зам. директора по ВР Внештатный инспектор по охране прав ребенка
--	--	--

Диагностические методики изучения семьи учащихся

Диагностические методики позволяют остаться родителям один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции, и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, материалы детского творчества.

Аспекты изучения	Диагностические средства (автор, название методики)
Программа наблюдений, анализ и оценка воспитанности детей в семье	Методика М.И. Шиловой
Воспитанность учащихся	Методика Н.М. Рокича для исследования ценностных ориентаций
Творческие способности вашего ребенка, определение самооценки ребенка	Методика Е.Н. Степанова «Стиль развития поведения», анкета для родителей «К чему готовит школа»
Воспитание качеств личности	Методика А.А. Андреева
Психологический климат в семье	Методика М.И. Шиловой «Взаимодействие школы и семьи в воспитании»
Определение удовлетворенности роди-	Методика И.В. Курышовой

телей работой школы по сохранению и укреплению здоровья ребенка	
---	--

Приложение 1

Анкета для учащихся по проблеме наркотизации, табакокурения и алкоголизации детей и подростков.

Цель анкетирования:

1. Изучение интересов детей.
2. Изучение особенности взаимоотношений со сверстниками, родителями.
3. Изучение отношения к собственному здоровью.

I. Результаты анкетирования.

№ п.п.	В О П Р О С	
1.	Возраст	
2.	Пол	
*	Мужской	
*	Женский	
3.	Хочешь ли ты быть похожим на своих родителей?	
*	Да	
*	Нет	
4.	Что есть на столе у взрослых, когда праздник?	
*	Вино	
*	Пиво	
*	Шампанское	
*	Водка	
*	Коньяк	
*	Русский шейк	
*	Салаты	
*	Самогон	
*	Виски	
*	Спирт	
*	Джин & Тоник	
*	Сладости	
5.	Какие спиртные напитки ты знаешь?	
*	Пиво	
*	Джин & Тоник	
*	Коньяк	
*	Отвертка	
*	Вертушка	
*	Вертолет	
*	Шейк	
*	Лонге	
*	Водка	
*	Самогон	
*	Вино	
6.	Ты пробовал спиртное?	

Да		
*	Джин & тоник	
*	Водка	
*	Самогон	
*	Коньяк	
*	Шейк	
*	Лонго	
*	Вертушка	
*	Отвертка	
*	Вертолет	
*	Пиво	
Нет		
7.	Ты брал спиртное сам?	
Да		
Нет		
8.	Кто тебе наливал спиртное?	
*	Никто	
*	Знакомые	
*	Друзья	
*	Папа	
*	Сам	
9.	Сколько раз ты пробовал спиртное?	
*	1 раз	
*	Не пробовал	
*	2 раза	
*	5 раз	
*	Много	
10.	То, что ты пробовал, было	
*	Противно	
*	Сладко	
*	Горько	
*	Приятно	
*	Вкусно	
11.	Как ты думаешь, когда ты вырастишь, ты будешь пить это?	
*	Да	
*	Нет	
*	Иногда	
12.	Пробовал ли ты курить?	
Да		
Нет		
13.	Курит ли твой папа?	
Да		
Нет		
14.	Курит ли твоя мама?	
Да		
Нет		

Приложение 2

Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, от 2 до 3 – средней степени удовлетворенности; если же У меньше 2, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Затем производится подсчет количества учащихся в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ.

Приложение 3

Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход проведения. Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательные отношения к нашему ребёнку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего класса
5. В классе, где учится наш ребёнок, хороший классный руководитель
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.
7. Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок.
11. Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по- настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов. Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; от 2 до 3 – среднем уровне; меньше 2 – низком уровне удовлетворенности.

Затем производится подсчет количества родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ. Следует обратить внимание на то, чтобы количество родителей, указанных в каждом классе, должно совпадать с количеством учащихся, участвующих в мониторинге.

Приложение 4

Методика «Наши отношения»

(составлена по кн.: Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М., 1988)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

Ход проведения. Школьнику предлагается ознакомиться с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением. Может быть выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. Например, для изучения взаимоприемлемости друг друга (дружбы, сплоченности) или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.
6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. В нашем классе принято помогать без напоминания.
2. В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.
3. В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.
4. В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.
5. В нашем классе не принято помогать друг другу.
6. В нашем классе отказываются помогать друг другу.

Обработка и интерпретация результатов.

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют об определенных взаимоотношениях в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как ощущает он себя в системе этих отношений.

Приложение 5

**Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
(подготовлена Л.Г. Жедуновой)**

Цель:изучить психологическую атмосферу в коллективе.

Ход проведения.Каждому педагогу, школьнику предлагается оценить состояние психологической атмосферы в коллективе по девятибалльной системе. Оцениваются полярные качества:

987654321

Дружелюбие

Враждебность

Согласие	Несогласие
Удовлетворенность	Неудовлетворенность
Увлеченность	Равнодушие
Результативность	Нерезультативность
Теплота взаимоотношений	Холодность
Сотрудничество	Отсутствие
Взаимная поддержка	Недоброжелательность
Занимательность	Скука
Успешность	Неуспешность

Чем выше балл, тем выше оценка психологического климата, и наоборот. Анализ результатов предполагает субъективные оценки состояния психологического климата и их сравнение между собой, а также вычисление средней для коллектива оценки атмосферы.

Приложение 6

Анкета для учащихся «Я и моя семья»

1. Характеристика семьи		
Показатели	Мать	Отец
Возраст родителей (в годах)		
Имеют постоянную работу (да\нет)		
Образование родителей (поставить знак V)		
Неполное среднее		
Среднее		
Средне-специальное		
Высшее		
2. Условия проживания семьи		
Семья полная (да\нет)		
В семье два и более ребенка (да\нет)		
Семья проживает (поставить знак V в соответствующей строке):		
В общежитии		
В квартире с соседями или родственниками		
В отдельной квартире		
В собственном доме		
3. Условия для занятий		

У меня есть (поставить знак V в соответствующей строке):	
Отдельная комната	
Комната на двоих с братом (сестрой)	
Письменный стол	
Все необходимые учебники	
Спортивная форма	
Велосипед	
Компьютер	
4. Досуг	
В свободное время я предпочитаю (поставить знак V)	
Смотреть телевизор	
Гулять с друзьями	
Слушать музыку	
Читать	
Мастерить, шить	
Заниматься спортом	
Танцевать	
Заниматься в кружках	
Играть на компьютере	
В будние дни продолжительность моей прогулки составляет	
Менее 2-х часов	
От 2 до 3 часов	
От 3 до 4 часов	
Более 4 часов	
5. Отношение к школе	
Я ежедневно питаюсь в школьной столовой (да\нет)	
Уроки физической культуры для меня интересны (да\нет)	
Проводятся ли уроки физической культуры на улице или на школьном стадионе (да\нет)	
Я занимаюсь лечебной физкультурой (да\нет)	
Дни здоровья в нашей школе проводятся (поставить знак V в соответствующей строке):	
1 раз в неделю	
1 раз в месяц	
1 раз в четверть	
1 раз в год	
Спортивные праздники в нашей школе проводятся (поставить знак V в соответствующей строке):	
1 раз в неделю	
1 раз в месяц	
1 раз в четверть	
1 раз в год	
Беседы (уроки) о здоровье, здоровом образе жизни в нашей школе проводятся	
1 раз в неделю	
1 раз в месяц	
1 раз в четверть	
1 раз в год	
Не проводятся	
В нашей школе работает (поставить знак V в соответствующей строке):	

От 1 до 3 спортивных секций	
От 4 до 8 спортивных секций	
Более 8 спортивных секций	
Нравится ли тебе в школе (да\нет)?	
Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем, ты бы пошел в школу (поставить знак V в соответствующей строке)?	
Остался дома	
Не знаю	
Пошел бы	
Ты хотел бы, чтобы совсем не задавали домашнее задание ?	
Хотел бы	
Не знаю	
Не хотел бы	
Ты часто рассказываешь о школе своим родителям (поставить знак V)?	
Не рассказываю	
Редко	
Да, часто	
Утром ты всегда с радостью идешь в школу или часто хочется остаться дома (поставить знак V в соответствующей строке)?	
Чаше хочется остаться дома	
Бывает по-разному	
Иду с радостью	
У тебя в классе много друзей (поставить знак V в соответствующей строке)?	
Нет друзей	
Не много	
Да, много	
6. Место проведения каникул	
Укажи, где ты проводил летние каникулы (можно поставить несколько знаков V в соответствующих строках)?	
В городе	
В деревне или на даче	
В пришкольном лагере	
В загородном лагере	
На море	
В санатории	