

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ
г.НОВОАЛЕКСАНДРОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»
356000Ставропольский край, г. Новоалександровск, ул. Карла-Маркса 172

Рассмотрено

На заседании управляющего
совета № _____
От «____» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

директор МОУ гимназия №1

_____ О.В. Синицина

«__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы по гражданско-
патриотическому воспитанию учащихся

ПРОГРАММА
воспитательной работы по гражданско-патриотическому
и духовно-нравственному воспитанию школьников
«Растим патриотов России»
2016-2021г

Паспорт программы «Растим патриотов России»

Исполнители	Педагоги, учащиеся, родители МОУ «Гимназия №1» г. Новоалександровск, Ставропольский край
Цель программы	• Развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества. • Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.
Задачи программы	• Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными. • Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. • Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка. • Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.
Сроки реализации	2016 – 2021 гг.
Ожидаемые результаты	• Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом. • Формирование стойкой патриотической позиции. • Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям. • Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира. • Воспитание уважения к труду, человеку труда. • Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка. • Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку. • Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий. • Формирование положительного имиджа школы через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию в районе.

I. Пояснительная записка

В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Появился новый тип войн – террористические войны, от которых страдают, прежде всего, мирные граждане, как правило, не подготовленные к экстремальным ситуациям.

Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Его содержание должно соответствовать сложившейся в стране ситуации, а его системе надлежит быть гибкой и постоянно изменяющейся в свете современных требований.

Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – **социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.**

«Воспитание гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право».

Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе педагогов и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В статье ФЗ-273 РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

На наш взгляд, именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно

оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

II. Цели и задачи программы

Цель:

- Развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.
- Формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного города, края и страны.

Задачи:

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- Воспитывать чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Формировать необходимые материальные и правовые нормы поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознания себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка.
- Воспитывать гордость за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны.

III. Основные принципы организации патриотического воспитания:

- *Принцип целостно-смыслового равенства.*
У педагога и учащегося общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же, человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.
- *Принцип непрерывности и системности* воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.
- *Концептуальные принципы совместного образования* (демократизация, гуманизация, регионализация).
- *Принципы организации и самоорганизации* (активность учащегося, его мотивированность, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).
- *Принцип развития* – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

IV. Контроль над реализацией Программы.

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных в реализации системы патриотического воспитания и образования создан координационный совет, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Преподаватель-организатор ОБЖ
3. Руководитель МО классных руководителей.
4. Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
5. Педагог-организатор

V. Оценка эффективности реализации Программы:

В результате реализации Программы *ожидается*:

- обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного роста подрастающего поколения;
 - создание условий для преемственности поколений;
 - конкретизация цели воспитательной работы;
 - содействие решению проблемы формирования духовно-патриотических ценностей у учащихся;
 - воспитание чувства верности конституционному и воинскому долгу;
 - создание системы работы педагогического коллектива по данной проблеме;
 - повышение интеллектуального, культурного, физического, нравственного развития учащихся;
 - поступление обучающихся в военные учебные заведения и учебные заведения МЧС;
- Количественными результатами* реализации Программы должны стать:
- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
 - создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
 - привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
 - повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
 - разработка исследовательско-поисковых работ обучающихся.

Выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников нашей школы, повышению социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, малой Родине.

VI. Организация программы

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на пять лет.

Структура и организация данной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: *учащиеся 1–4-х классов*. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач.

Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких.

Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения близкими, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- воспитывать чувство верности своему Отечеству через внеклассные мероприятия.

II категория: *учащиеся 5–9-х классов*.

У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные

требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

Задачи:

- продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- заложить фундамент предпрофильной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и за пределами школы;
- формировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
- формировать способность противостоять негативному воздействию социальной среды

III категория: учащиеся 10–11-х классов.

Это период формирования научного мировоззрения, интеллектуального и физического развития человека, его профессионального самоопределения. Поэтому, школа должна подготовить учащихся к сознательному выбору профессии, в том числе и военной.

В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Задачи:

- определить гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
- нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- сформировать личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития

Основные направления программы

Связь поколений.

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы:

- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- предметные недели,
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны
- конкурсы,
- посещение музеев,
- праздники, посвященные памятным датам
- реализация классных и общешкольных проектов

Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
5. Знакомить с историей России, ее культурой, вероисповеданием, развитием промышленности;
6. Изучать культуру других национальностей, населяющих Россию;
7. Участвовать во Всероссийских конкурсах.

Формы:

- тематические классные часы,
- коллективные творческие дела,
- фестивали народов России
- конкурсы, викторины по правовой тематике,
- праздник получения паспорта, дня Конституции, Парламентские уроки,
- устный журнал,
- встречи с интересными людьми,
- акции, диспуты
- военно-спортивные игры
- смотр строя и песни
- фестивали, конкурсы чтецов
- посещение театров и выставок других национальностей и народов;

Мой край родной.

Цель: воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родного края.
2. Воспитывать позицию «Я – горжусь тобой Ставрополье».
3. Формировать экологическое поведение.

Формы:

- тематические классные часы,
- предметные недели
- встречи с интересными людьми
- экологическое движение,
- выпуск листовок, газет,
- озеленение,
- игры, марафоны, викторины,
- экскурсии, выезды на природу,
- посещение театров, музеев города и края
- туристско-экскурсионная деятельность
- проектная деятельность, исследовательская деятельность

Мой город

Цель: приобщение учащихся к насущным заботам города, к его экологическим проблемам; воспитание гордости и любви к родному городу, уважение к его истории и жителям.

Задачи:

1. знакомить с историей города;
2. изучать военную и трудовую историю города;
3. знакомить с промышленностью, культурой города
4. работать по благоустройству города.

Формы

- встречи с интересными людьми;
 - выставки и экскурсии;
 - классные часы;
 - субботники
- проектная, исследовательская деятельность

Моя школа

Цель: создание позитивного имиджа школы

Задачи

1. Воспитывать любовь к школе как второму дому;
2. Воспитывать и развивать духовные ценности на примере судеб выпускников школы.
3. Создавать историю школы
4. Воспитывать чувство гордости за школу, в которой учишься
5. Пропагандировать профессию педагога

Формы

- различные школьные мероприятия;
- субботники, трудовые десанты, работа по благоустройству школы;
- традиционные мероприятия школы
- экскурсии в школьный музей
- встречи с выпускниками

Я и семья. Взаимодействие школы и семьи.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание воспитательной работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы внеклассной работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины;
- дни творчества, дни открытых дверей.

В результате реализации Программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- **создание системы** работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию;
- **обогащение содержания** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- **вовлечение в работу** духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Воспитанники:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- они обладают индивидуальными способностями и интересами, умеют работать творчески, умеют самостоятельно добывать знания, не пугаются нестандартных ситуаций, а с интересом ищут и находят их решение;
- они самостоятельны, владеют самоконтролем и самооценкой;
- они способны к изменению самих себя.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) проводится итоговый праздник (Фестиваль Успехов и достижений), который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно-прикладными и техническими работами;

План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания школьников.	ежегодно	ЗДВР, педагог–организатор кл. руководители
2.	Использование символов Российской Федерации и Республики Татарстан при проведении школьных мероприятий.	постоянно	ЗДВР, педагог–организатор
3.	Подготовка и торжественные мероприятия, посвященные празднованию годовщин Великой Победы.	2016-2021г.	ЗДВР, педагог–организатор, преподаватель ОБЖ учителя–предметники, кл. руководители
4.	Участие в постоянно действующих районных, городских республиканских и российских конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.	2016-2021г.	ЗДВР, педагог–организатор, учителя–предметники, кл. руководители
5.	Проведение тематических линеек, классных часов по истории России, символике России и РТ	2016-2021г	ЗДВР, педагог–организатор, учителя–предметники, кл. руководители
6.	Участие в акции «Вахта памяти»: • Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; • Классные мероприятия; • Общешкольная линейка, посвященная Дню Победы • Бессмертный полк • Почетный караул • Участие во Всероссийском конкурсе «Растим патриотов России»	2016-2021г	ЗДВР, педагог–организатор, учителя–предметники, кл. руководители
7.	Линейка памяти жертв Беслана	Сентябрь ежегодно	ЗДВР, Кл.руководители
8.	Участие в районных туристических слетах, соревнованиях	ежегодно	преподаватель ОБЖ
9.	Проведение месячника по гражданско-патриотическому воспитанию	ежегодно	ЗДВР, педагог–организатор, учителя–предметники, кл. руководители
10.	Акции «Обелиск», «Великие люди Великой Победы», «Память», «Бессмертный полк»	ежегодно	ЗДВР, педагог–организатор
11.	Участие в акциях по уборке и реставрации памятных мест и обелиска микрорайона	Осенне- весенний период	ЗДВР, педагог–организатор
12.	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	ежегодно	преподаватель ОБЖ
13.	Проведение сборов с юношами 10 классов	ежегодно	преподаватель ОБЖ
14.	Включение элементов военно-прикладных видов спорта и строевой подготовки в тематику занятий по физкультуре	ежегодно	преподаватель ОБЖ учителя физкультуры
15.	Организация традиционных встреч: • с ветеранами, • с вдовами погибших на войне; • с воинами-интернационалистами;	ежегодно	Завуч по ВР, педагог–организатор классные руководители

	• с курсантами военных училищ; • с призывниками • выпускниками школы • интересными людьми культуры, спорта и труда		
16.	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа.	ежегодно	учителя истории
17.	Участие обучающихся и педагогов проектной деятельности	ежегодно	Кл. руководители
18.	Реализация подпрограммы • Школьное самоуправление	ежегодно	педагог–организатор
19.	Проведение общешкольных мероприятий посвященных Дню Знаний, Дню пожилого человека, Дню матери, Дню России, Дню Победы, Дню Конституции и т.д.	ежегодно	Завуч по ВР, педагог–организатор кл.руководители
20.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы.	ежегодно	Классные руководители
21.	Участие в легкоатлетическом кроссе, посвященном Дню Победы	ежегодно	учителя физкультуры
22.	Организация и проведение школьных фестивалей патриотической песни «Когда поют солдаты» и конкурса чтецов	ежегодно	ЗДВР, педагог–организатор, кл. руководители
23.	Музейная педагогика: • Помещение музеев	ежегодно	Руководитель проекта «Музей в чемодане», кл. руководители Учителя-предметники
24.	Конкурсы сочинений и рисунков «Память жива», посвященных памятным историческим датам	ежегодно	учителя литературы учителя ИЗО
25.	Акция «Как живется тебе, ветеран»	ежегодно	ЗДВР Руководитель музея
26.	Акция «Моя семья – моя крепость»	ежегодно	Педагог-организатор
27.	Организация мероприятий по воспитанию толерантного отношения к миру. Неделя толерантности	ежегодно	ЗДВР Педагог-организатор
28.	Реализация программ дополнительного образования	ежегодно	Педагоги доп. образования
29.	Осенняя и весенняя Недели Добра	ежегодно	ЗДВР Педагог-организатор
30.	Участие во Всероссийских спортивно-оздоровительных играх учащихся «Президентские соревнования»	ежегодно	Учителя физкультуры и ОБЖ
31.	Благотворительные акции и мероприятия	ежегодно	ЗДВР Соц. педагог
32.	Профориентационные мероприятия	ежегодно	Педагог-организатор Кл. руководители
33.	Изучение • Художественной культуры родного края • История родного края • Природа и экология края • Основы регионального развития • Основы религии и светской этики Мировая художественная культура	ежегодно	Педагоги-предметники
34.	• Семинар-практикум для классных руководителей «Патриотическое воспитание подростков: особенности, опыт, проблемы»	2018	ЗДВР
35.	Организация летнего, весеннего лагеря		Начальник

		2016-2021	пришкольного лагеря
36.	Совместная работа советом ветеранов	По плану	Зам. директора по ВР
37.	Совместная работа с ВК	По плану	Преподаватель ОБЖ
38.	Совместная работа со Штабом ГО и ЧС	По плану	Преподаватель ОБЖ