

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА МЕТОДИЧЕСКОМ СОВЕТЕ «РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА»

учителя иностранных языков
Ефименко Л.А.

К современному образованию сегодня предъявляются новые требования и поэтому задача учителя – научить творчески мыслить школьников, то есть вооружить таким важным умением, как умение учиться. Выдающийся психолог В. В. Давыдов сказал, что «школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причем, всех детей, без всякого исключения». Среди существующих методологических подходов в образовании отвечает этой задаче метапредметное обучение, которое позволяет соединить в себе идею предметности и одновременно надпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности к базисным организованностям мышления – «знание», «знак», «проблема», «задача».

Большинство учителей привыкли к тому, что школьник, работая с новым материалом на уроке, запоминает важнейшие определения понятий. Попадая же на метапредметные уроки, он не запоминает, а осмысливает, прослеживает происхождение важнейших понятий, открывая эти понятия заново.

Таким образом, при подготовке к метапредметному занятию необходимо учитывать следующие особенности метапредметного подхода:

1. Работа с деятельностью обучающегося, передача обучающимся не просто знаний, а способов работы со знаниями. Об этом писал выдающийся отечественный психолог В.В.Давыдов – основатель деятельностного подхода в образовании. За каждым понятием можно восстановить способ его порождения. Если учитель раскрывает для обучающегося такой способ и передает его последнему как средство его собственного действия, то можно утверждать, что учитель работает с понятием как с деятельностной единицей содержания образования.

При подготовке к метапредметному занятию, необходимо, во-первых, определить, какой метапредметной теме оно будет посвящено, то есть такой теме, которая может быть раскрыта на разном предметном материале: «Определение и понятие», «Рисунок и схема», «Изменение и движение», «Порядок и хаос», «Простое и сложное», «Постановка проблемы», «Звук и цвет», «Движение» и т.д.; во-вторых, какому способу деятельности Вы смогли бы научить школьников. Соответственно – важно учитывать, какого возраста будут школьники, которых Вы будете этому способу учить и на

основе какого материала. При этом необходимо показать школьникам выходы из своего учебного предмета в другие предметные области знания.

2. Метапредметный подход – это хорошее знание своего предмета, учитель не должен делать грубых предметных ошибок и показывать незнание своего учебного предмета.

3. Ориентация на развитие у школьников базовых способностей мышления, воображения, различительной способности, способности целеполагания или самоопределения и т.д.

Например, на метапредметном занятии Вы планируете формировать или развивать способность самоопределения. Но задания конструируете такие, которые позволяют формировать только способность целеполагания. Соответственно, Вы уже заранее можете с этой точки зрения проанализировать учебные задания, выявить данное рассогласование и предотвратить основные недостатки будущего урока.

4. Новаторство в плане использования разного типа методических приемов: умения выстраивать личную стратегию школьниками, ввести дискуссии с метапредметными комментариями, которые перерождаются в мыслительный эксперимент.

Учитель должен быть готов к импровизации. Настроенность на передачу определенного деятельностного способа и формирование способности предполагает, что он в своей работе будет опираться не просто на тематический план урока, а, прежде всего, на его сценарий. Отличие педагогического сценария от планирования состоит в том, что в первом случае учитель сохраняет свободу педагогического действия, во втором нет. Когда он будет сценировать свое учебное метапредметное занятие, важно учитывать эти особенности.