

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«ГИМНАЗИЯ № 1»

**Анализ работы  
Уполномоченного по правам ребёнка  
МОУ «ГИМНАЗИИ №1»  
Новиковой Татьяны Сергеевны**

г. Новоалександровск 2016 г.

Защита детей - это моя высочайшая забота,  
мой профессиональный долг, моё призвание.

Ш.А.Амонашвили

Слова, сказанные великим педагогом Шалва.Александрович . Амонашвили, можно считать основой моей педагогической работы. Сложна и многогранна работа Уполномоченного по правам детей. Сколько надо знать, уметь и успеть, чтобы найти подход к каждому ученику, ведь каждый – это личность! Да каждый ученик – это личность, а значит, он по-своему воспринимает поведение окружающих людей, их отношение к себе. Мы, взрослые, думаем, что дети смотрят на мир нашими глазами, воспринимают происходящее так же, как и мы. И хотим, чтобы они делали выводы, аналогичные нашим. Но если дети «неадекватно» реагируют и поступают не так, как мы того ожидали, то это вызывает наше возмущение и неприятие.

В своей работе обеспечиваю взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогаю ему адаптироваться в сложных современных условиях.

Направления моей работы следующие:

- \* помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;
- \* помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его воспитание и обучение;
- \* привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий, акций;
- \* распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка с целью предотвращения серьезных последствий;

\* консультирование (групповое и индивидуальное) детей и их родителей, лиц, заменяющих родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций;

\* выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов соответствующих учреждений и организаций;

\* помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

А основными задачами в моей работе является предотвращение проблемы, своевременное выявление и устранение причины, порождающей ее; обеспечение профилактики различного рода проявлений отклонений в поведении, в общении и отношениях людей, и, таким образом, задача социального педагога - оздоровление окружающей среды ребёнка. В своей социально-педагогической деятельности я руководствуюсь следующими основными нормативно-правовыми документами:

- **Конвенцией ООН о правах ребёнка;**
- **Конституцией РФ;**
- **Гражданским, Семейным, уголовным кодексом;**
- **Законом РФ «Об образовании»,**
- **ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**
- **ФЗ №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;**
- **ЗК Ставропольского края № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;**
- **Уставом образовательного учреждения;**
- **Положением о Совете профилактики.**

Наша гимназия ищет новые пути и формы работы с обучающимися и родителями.

Условно работу можно разделить на 3 блока:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с классными руководителями, учителями предметниками, социум

### **Работа с учащимися.**

Особое место в воспитательной системе занимает индивидуальная работа с учащимися. При планировании этого раздела я использую возможности психолога, медработника и других членов педагогического коллектива.

#### Формы и приемы индивидуальной работы

Консультации

Психологическая диагностика

Индивидуальные беседы

Вовлечение учащихся в факультативы, кружки

Дневник педагогических наблюдений

Многo используются методы и формы работы, которые, на мой взгляд, позволяют создать условия взаимодействия с учащимися «группы риска»:

- индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, органы самоуправления);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, поездки и др.).

Ведущим направлением в моей деятельности является решение проблем ребёнка. Проблемы носят разноплановый характер, и в зависимости от возникшей проблемы выстраивается алгоритм работы с данным ребёнком. Для эффективности данного вида деятельности я разработала и применяю технологию индивидуальной работы

**Схема индивидуального взаимодействия  
социального педагога с ребёнком**

***Социально-педагогическая диагностика:***

- 1) **сбор информации;**
- 2) **систематизация информации;**
- 3) **анализ ситуации**

***Методы:***

- беседа
- наблюдение
- опрос
- анкетирование

**В ы ч л е н е н и е п р о б л е м ы**

поведенческие	учебные	взаимоотношения с одноклассниками	взаимоотношения со взрослыми	сочетанные	взаимоотношения с учителями
---------------	---------	-----------------------------------	------------------------------	------------	-----------------------------

## ПОСТАНОВКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА

### ПРОБЛЕМА

### ПОИСК ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Логика индивидуального взаимодействия

Логика построения ситуаций посредничества между ребенком, родителями и:

Индивидуальная работа	Групповые формы работы
-----------------------	------------------------

- 1) ребенок и родители
- 2) ребенок, родители и узкие специалисты, занимающиеся проблемами детей.

Акцент в своей деятельности я делаю на профилактику различного рода социального неблагополучия. С этой целью в Гимназии создан волонтерский отряд «ПРАВОЗНАЙКА». Цель: формирование у детей активной гражданской позиции и позитивной социализации в обществе. В работу по этому направлению обязательно включаем детей «группы риска». Учащиеся принимают участие в мероприятиях класса, гимназии, а также районных мероприятий

**Ключевыми функциями моей работы являются:**

*1. Аналитическая:*

- Изучение индивидуальности учащегося.
- Анализ и изучение характера развивающегося коллектива.
- Анализ и оценка семейного воспитания каждого ребёнка.

*2. Организационно-координирующая:*

- Организация и стимулирование разнообразной деятельности детей.
- Установление связи школы с семьёй.
- Индивидуальное воздействие на каждого учащегося и коллектив.
- Работа с «малым» педколлективом.

*3. Коммуникативная:*

- Регуляция межличностных отношений среди детей.
- Установление оптимальных взаимоотношений «ученик-учитель».
- Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе.

**Работа с родителями** – очень важный раздел моего плана. Сотрудничество с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Уже 4 год тема моего самообразования «Использование притч в работе с семьями находящимися в трудной

жизненной ситуации» Я стараюсь сплотить родителей вместе включением их в такие виды взаимодействия, как родительские собрания, лектории. Я провожу целенаправленную работу по формированию взаимоотношений между детьми и их родителями, создаю ситуации для уважительного отношения детей к своим родителям. А также в течении года провожу несколько десятков акций направленных на оказание помощи данной категории семей и несовершеннолетним проживающих в данных семьях.

**Взаимодействуя с учителями-предметниками** социумом я выполняю роль организатора и координатора педагогической работы с учащимися и коллективом. В свою очередь, я регулирую отношения учителей и родителей ребёнка, информирую педагогов о состоянии воспитания, особенностях родителей, организовываю встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией об успехах и не удачах учащихся, привлекаю учителей-предметников к подготовке и проведению собраний с родителями.

#### **Работа с социальными партнёрами.**

Одной из моих функций является посредничество со специалистами различных служб, оказывающих помощь ребёнку и семье. С органами опеки и попечительства осуществляется отлаженное, структурированное взаимодействие на протяжении многих лет. Во взаимодействии с отделом по делам несовершеннолетних осуществляется планомерная систематическая работа в следующих направлениях:

1. Совместные рейды по неблагополучным семьям, при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа.
2. Совместные беседы с инспектором по проблемам воспитания.

Комиссия по делам несовершеннолетних осуществляет профилактику безнадзорности и правонарушений среди детей, защиту их прав. В комиссию приходится обращаться в ситуациях дополнительных мер по привлечению родителей к исполнению своих обязанностей, в тех случаях, когда комплекс социально-педагогических мер не имел положительный результат. так же,

Мои достижения Имею поощрения и награды: **Грамоты** Министерства образования Ставропольского края за высокий уровень организации и проведения летней оздоровительной кампании в 2012 году (Приказ № 20-н от 25.09.2012 г.);

Районной организации профсоюзов за многолетний добросовестный труд, активное участие в общественной жизни района и в связи с 85-летием со дня образования школы. (19.10.2013)

Отдела образования администрации Новоалександровского муниципального района за участие в финале районной конференции «Патриаршество в судьбах России»;

Муниципального общеобразовательного учреждения гимназия №1 за проведение мастера-класса в районном семинаре по теме «Создание творческой среды для самореализации учащихся в условиях введения ФГОС второго поколения»

**Благодарственным письмом** Отдела образования администрации Новоалександровского муниципального района за добросовестный труд, высокий профессионализм и активную работу в период летней оздоровительной кампании 2013 г. (Приказ ОО от 12.08.2013 г. № 421);

Администрации Новоалександровского муниципального района за добросовестный труд, высокий профессионализм, за значительные успехи в воспитании подрастающего поколения, за активную работу в области молодёжной политики (19.05.2012);

МОУ ДОД ДОО (П) центр за добросовестный труд, высокий профессионализм и активную работу в период летней оздоровительной кампании 2008-2015 годы;

МОУ гимназия №1 за профессиональное мастерство, педагогический талант, душевную щедрость и воспитание учеников, (2013-2014 г.)

**Дипломом 3 степени** в районном конкурсе «Воспитать человека» в номинации «Социальный педагог», 2013 г;

Дипломом 3 степени в районном конкурсе «Школьных Уполномоченных по правам ребёнка» в номинации «Программа правовой культуры и правового сознания образовательного процесса», 2015 г;

Дипломом за участие в фестивале творческих проектов «Созвездие талантов-2011», 2011 г.

1. Профессиональная переподготовка Прошла курсы повышения квалификации за последние 5 лет. Формы повышения квалификации за последние 5 лет.

### **Курсы повышения квалификации**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Часы</b>	<b>Год прохождения</b>
1.	Курсы СКИПКРО	12 часов	2009 год
2.	Курсы СКИПКРО	72 часов	2009 год
3.	Курсы НОУДПО институт информационных технологий «Айти»	72 часов	2009 год
4.	Курсы СКИРО ПК и ПРО	72 часов	2012 год
5.	СКИРО ПК и ПРО	72 часов	2012 год
6.	СКИРО ПК и ПРО	72 часа	2012 год
7.	СКИРО ПК и ПРО	72 часа	2012 год
8.	РГСУ	72 часа	2012 год

9.	МОСК	72 часа	2012 год
10.	МОСК ПИ СКФУ	72 часа	2012 год
11.	СКИРО ПК и ПРО	6 часов	2013 год
12.	ГБОУ «Краевой психологический центр»	6 часов	2015 год
13.	ГБОУ «Краевой психологический центр»	3 часов	2015 год
14.	ГБОУ «Краевой психологический центр»	8 часов	2016 год

Часто спрашивают чего я хочу от будущего? «О своём будущем отвечу словами Роберта Де Ниро: «В том, что касается будущего, я повторяю одно: за что бы я ни взялась, главное — буду преданна своему делу до конца. Не обязательно достигать какого-то звездного успеха, но быть честным перед самим собой в выбранной профессии — обязательно».