

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия №1»**

Утверждено

Протокол заседания
педагогического совета
От _____ № _____
Директор гимназии
_____ О.В. Синицина

**Рабочая программа
по окружающему миру
за курс 1 класса
учителя начальных классов
МОУ гимназия №1
Труфановой В.В.**

Программа Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; примерной программы по учебному предмету в 2-х ч., 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011, стандарты второго поколения.

Программа «Окружающий мир» О. Т. Поглазова. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Поглазова О. Т. Шилин В. Д. Окружающий мир. **Учебник для 1 класса**. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2011 и послед.

Поглазова О. Т. Шилин В. Д. **Рабочая тетрадь «Окружающий мир»** № 1 и № 2. 1 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2011 и послед.

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю, в 1 классе - 66ч.

Практических работ: 9ч. Экскурсий: 8ч. Творческих работ: 1ч. РК: 9ч.

**2015-2016 учебный год
Г.Новоалександровск**

Оглавление

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА.....	4
III. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	4
IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	5
V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	5
VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	9
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	13
VIII. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержанием образования по предметам и формами учебной деятельности, представленными в Примерных программах по учебным предметам начальной школы (М., Просвещение, 2011), на основе планируемых результатов начального общего образования, с учётом возможностей программы «Гармония» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Программа «Окружающий мир» О. Т. Поглазова. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
- Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2013 и послед.
- Истомина Н. Б., Смолеусова Т. В. Оценка достижения планируемых результатов по математике в начальной школе. Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2013.
- Поглазова О. Т. Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 1 класса. В двух частях. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2011 и послед.
- Поглазова О. Т. Шилин В. Д. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» № 1 и № 2. 1 класс. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2011 и послед.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.15 п.1, ст.32 п.2 пп.6,7);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год»);
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Гимназия №1»
- Учебный план образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год;
- Устав школы;
- Положение о рабочей программе учителя-предметника МОУ «Гимназия №1»(об утверждении структуры рабочей программы).

Данная программа составлена для реализации предмета «Математика» в начальной школе.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ

мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа).

Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной

школе. Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественно-научном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы – на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира – закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе – на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки – композиторы, на уроке изобразительного искусства – художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке окружающего мира – на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища и др.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие* и *красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания). Например, первоклассники знакомятся с разнообразием растений, выявляя их внешние признаки, третьеклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений в связи со сменой сезона, рассматривают развитие растения от семени до семени, в 4 классе они изучают способы приспособляемости растений к природным условиям разных природных зон, выявляют значение растений для природы и др.

Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне – государство Россия (его прошлое и настоящее) и микроуровне – семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с важнейшими историческими событиями, с выдающимися людьми, памятниками истории и культуры Древней Руси, Московского государства, Российской империи, СССР, Российской Федерации. Немало места уделено героической борьбе народов нашей страны с внешними врагами: противостоянию Руси кочевникам, монгольскому нашествию, крестоносцам, в Отечественной войне 1812 года и Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Согласно *культурологическому* подходу учащиеся приобщаются к культурному наследию народов нашей страны, воплощённому в искусстве, религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях, обычаях. В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом

учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям. Кроме того, мысленно путешествуя по материкам и океанам Земли, знакомясь с историей их открытия, ученики узнают, что на нашей планете есть много стран и народов с разным образом жизни, есть памятники культуры мирового значения, созданные творчеством многих поколений жителей нашей планеты.

При отборе компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный* подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивают* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественно-научных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующих содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «Изучай родной край».

С целью формирования *экологического мышления* учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек

может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации – один из основных способов упорядочения информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом кратковременные прогулки (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разно-образными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки-конференции.

Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов, её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и в повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

III. МЕСТО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному образовательному плану на изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по **2 ч** в неделю, всего **270 ч**. Из них **в 1 классе - 66ч.**

Практических работ: 9ч. Экскурсий: 8ч. Творческих работ: 1ч. РК: 9ч.

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

- **Мир многогранен, интересен и всё время изменяется**, необходимо наблюдать и познавать его.
- **Наука, искусство, практика** – равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.
- **Природа жизненно необходима и ранима**, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
- **Природа планеты – общее достояние человечества**, её сохранение – важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы, **нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.**
- **Опыт человечества и предков богат** и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
- **Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество**, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, – основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
- **Разумная интеграция и дезинтеграция** различных областей знаний в мире.
- **Органичное объединение разных областей** знания на основе межпредметных связей.

- **Соответствие предметным** принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.
- **Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления** с последующим их развитием.
- **Совместная работа ума, сердца и рук** – именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир».

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(ДАНО ПО ВТОРОМУ ВАРИАНТУ ПЛАНИРОВАНИЯ – ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМУ)

Твои первые уроки (14 ч)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указания способа действия, способ предупреждения и др.).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).

Уроки культурного общения (в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.

Уроки здоровья. Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном).

Экскурсии, практические и творческие работы

Экскурсии по школе, на пришкольный участок.

Ролевые игры: «Я – примерный пешеход и пассажир»; «Я – культурный человек»; «Время знаю – всюду успеваю».

Окружающий мир, его изучение (8 ч)

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют).

Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы).

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Экскурсии, практические и творческие работы

Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного материала.

Практические работы: Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств.

Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека).

Разнообразие растений (13 ч)

Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие.

Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного края (пришкольного участка, парка, леса).

Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают.

Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Экскурсии, практические и творческие работы

Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения лиственных и хвойных деревьев, кустарников и травянистых растений.

Практические работы: Рассмотрение частей растения на комнатном растении, простых и сложных листьев (на собранных во время экскурсии или на гербарных листах).

Моделирование строения дерева (работа в паре). Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы).

Уход за комнатными растениями.

Грибы, их разнообразие (3 ч)

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба.

Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов*.

Экскурсии, практические и творческие работы

Практическая работа Лепка шляпочных грибов (работа в парах).

Разнообразие животных (17 ч)

Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных.

Растительноядные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними.

Значение животных для природы и человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки.

Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Экскурсии, практические и творческие работы

Экскурсия в зоопарк (в цирк зверей, в зоомагазин).

Практические работы: Работа с разрезными карточками (распределение животных на группы).

Уход за животными живого уголка школы.

Творения людей вокруг нас (8 ч)

Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов.

Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей).

Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке.

Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.

Экскурсии, практические и творческие работы

Экскурсия в краеведческий музей.

Заочная экскурсия в музей прикладного искусства.

Экскурсия по ближайшим к школе улицам родного города, в парк.

Творческие работы Лепка и раскрашивание фигурки из глины.

VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные универсальные учебные действия

У ученика начнут *формироваться*:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У ученика могут быть *сформированы*:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранять своё здоровье.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик начнёт *учиться*:

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- *принимать* (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- *действовать* согласно плану, составленному учителем;
- *оценивать* (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);

- *попробует проявлять инициативу* (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- *осуществлять* поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов;
- *пользоваться* простыми условными обозначениями.

Ученик получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик начнёт учиться:

- *строить* речевое высказывание в устной форме;
- *кратко отвечать* на вопросы, задавать вопросы;
- *адекватно использовать речевые средства* для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *проявлять доброжелательное отношение* к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

- *допускать возможность* существования у людей различных точек зрения;
- *проявлять терпимость* по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

Ученик начнёт учиться:

- *выполнять* правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- *различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *определять* с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- *сравнивать*, находить сходства и различия предметов, *объединять* их в группы;
- *различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
- *называть* признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных; *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
- *приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);
- *сравнивать* растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *различать* внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
- *называть* части тела человека;
- *характеризовать* признаки времён года;
- *объяснять* значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- *участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- *вести* наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *выполнять* режим дня;

• *рассказывать* о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий о достопримечательностях родного города (села); *объяснять* отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;

• *классифицировать* растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;

• *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

• *моделировать* дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;

• *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

• *интерпретировать* значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;

• *осознавать* необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);

• *осознать*, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

• *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);

• *понимать*, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

Внимание! Позиция пункта «ученик научится» заменена на «начнёт учиться», это связано с тем, что эти умения ученик приобретает в течение не одного года обучения. В первом классе он только начинает их осваивать, но начинать их формировать нужно уже с первого класса, чтобы ученик **мог использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– *определения* наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;

– *обеспечения безопасности* своей жизни;

– *ухода* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;

– *проведения наблюдений* объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;

– *выполнения правил* культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правил безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; безопасного и экологически грамотного поведения в природе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

Чтобы он понимал:

– в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;

– важно сохранять разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;

– многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

- можно *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- нужно *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы.

Предполагаемая самооценка ученика по освоению им личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий

- Я – хороший ученик, знаю и выполняю правила поведения на уроке и в школе, в общественных местах и в природе, соблюдаю правила безопасного поведения на дороге, стараюсь культурно общаться.
- Я понимаю (с помощью учителя), какая учебно-познавательная или практическая задача стоит передо мной. Учусь следовать плану выполнения задания, которое мне предлагает учитель.
- Я могу пользоваться иллюстрациями, условными обозначениями, собственными наблюдениями как источником информации. Могу называть 2–3 признака предметов, сравнивать их и объединять в группы. Стараюсь делать правильные и красивые модели предметов окружающего мира.
- Я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной задачи.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Интернет – ресурсы:

- Основная образовательная программа. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/about/programs.php>.
- Методические рекомендации для учителя. – Режим доступа: http://www.umk-garmoniya.ru/about/methodological_help.php.
- Журнал «Начальная школа». – Режим доступа: <http://n-shkola.ru>.
- Окружающий мир. – Режим доступа: <http://nachalka.info>.

Электронные приложения к учебникам и тетрадям:

(В свободном доступе на сайте издательства)

- Материалы для учащихся (в разработке)
- Материалы для учителя (Footnotes)

VIII. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Для обозначения видов УУД используются следующие условные обозначения: **Л.** – личностные качества; **Р.** – регулятивные УУД; **П.** – познавательные (обеспечивающие умение работать с информацией – **П-1**, выполнять различные мыслительные действия – **П-2**); **К.** – коммуникативные УУД. Формулировки УУД адаптированы с учётом этапа обучения.)

№ урока		Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/ личностные качества (планируемые результаты)			Дата	
п/п		п/г		Предметные умения	Универсальные учебные действия		
Раздел I. Твои первые уроки (14 часов)							
1	1	День знаний. Учебник – с. 3–7	Школа, учитель, одноклассник; адрес, фамилия, имя; День знаний.	Постановка учебной задачи; умение извлекать информацию из рисунка, фотографии.	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки.		
2	2	1. Экскурсия: «Путешествие по школе». Учебник – с. 8, 9; Рабочая тетрадь – с. 3, задания № 1, 2	Общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врач.	Умение наблюдать окружающее.	Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.		
3	3	Школьные принадлежности.	Урок, перемена, школьные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь, рабочее место ученика.	Умение отгадывать загадки – называть отличительные признаки загадываемого	Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в		

		Учебн ик – с. 10–13; Рабоч ая тетрад ь – с. 4, 5, задан ия № 3–5		предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.	группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить.	
4	4	Школ ные принадлежн ости. Учебн ик – с. 10–13; Рабоч ая тетрад ь – с. 4, 5, задан ия № 3–5	Ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков; правила поведения на уроке, на перемене, в классе и в коридорах школы.	Формирование оценочной деятельности.	Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками.	
5	5	Услов ные знаки . Учебн ик – с. 18–21; Рабоч ая тетрад ь – с. 6, 7, задан ия №	Условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними.	Умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями.	Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками.	

6,7	6, 7	6–9	Пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице.	Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.	Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при использовании общественного транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. <u>Ролевая игра «Я – примерный пешеход».</u>	
1		Безопасный путь. Учебник – с. 22–27; Рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 10–13 РК: <u>Введение.</u> <u>Связь человека с окружающей средой.</u> <u>«С чего начинается Родина».</u>				
8	8	2. Экскурсия (прогулка на пришкольный	Умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира.	Моделирование поведения на улице; закрепление умения «читать» условные знаки.	Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.	

		<i>участ ок).</i>				
9	9	Урок и обще ния. Учебн ик – с. 28–31	Культурный человек, нормы поведения в семье, с работниками школы, с незнакомыми людьми.	Умение оценивать своё поведение и поведение окружающих людей с позиции культурного человека.	Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих в них персонажей). <u><i>Ролевая игра «Я – культурный человек».</i></u>	
10	10	Класс ный колле ктив. Учебн ик – с. 32–35	Член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка.	Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения.	Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.	
11	11	Урок и вежли вости. Учебн ик – с. 36–41; Рабоч ая тетрад ь – с. 10, задан ие №	Вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; правила поведения в общественных местах.	Смоделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение (своё и окружающих) с позиции культурного человека.	Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.	

12, 13	12, 13	14 Урок и здоро- вья. Учебн ик – с. 42–51; Рабоч ая тетрад ь – с. 11, 12, Задан ия № 15–19.	Части тела человека, условия их развития и сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью.	Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью.	Рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения, аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев.	
14	14	Режим дня школь- ника Учебн ик – с. 52–54; Рабоч ая тетрад ь – с. 13, задан ия № 20, 21	Режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их последовательность.	Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками.	Определяют время по часам в соответствии с распорядком дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. <u><i>Ролевая игра «Время знаю – всюду успеваю».</i></u>	
Раздел II. Окружающий мир и его изучение (8 часов)						
15 2	1	Признаки предм- етов. Учебн ик – с. 56, 57; Рабоч ая	Отличительные признаки предметов: форма, цвет, размер; свойства предметов: лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др.	Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре.	Рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки;	

		тетрадь – с. 14, задания № 1, 2 РК: <u>«Глобус – модель Земли из космоса».</u>			определяют, какой предмет спрятан (загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки.	
16	2	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы. Учебник – с. 58–61; Рабочая тетрадь – с. 15, задания	Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы.	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	

		ия № 3–5				
17	3	1. Пр/р: «Органы чувств – верные помощники в познании мира» Учебник – с. 62–64; рабочая тетрадь – с. 16, задания № 6, 7	Органы чувств: органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса.	Умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками.	
18	4	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.	Окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природные и рукотворные предметы).	Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира.	Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.	

		Учебн ик – с. 65–67				
19	5	Спосо бы изуче ния окруж ающе го мира. Учебн ик – с. 68, 69	Источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт, практическая работа.	Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем мире и находить ответы на них; умение работать в паре.	Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт.	
20	6	2. Пр/р: «Жив ая и нежи вая приро да». Учебн ик – с. 70–72; Рабоч ая тетрад ь – с. 18, задан ия № 8–10	Свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание).	Умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре.	Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы.	
21	7	Обоб щаю щий урок. (Как изуча ют окруж	Проверяется усвоение введенных предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое.	Проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с	Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать открытые ранее знания и умения, применять их на практике; работают с разрезными карточками: демонстрируют умения	

		ающи й мир). Учебн ик – с. 55–72; Рабоч ая тетрад ь – с. 19, задан ие № 11		иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными обозначениями.	описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые на фотографиях и рисунках).	
22	8	3. Эк курси я (на пришк ольны й участо к, в ближа йший сквер) .	Признаки поздней осени в природе; разнообразие растений, среда их обитания.	Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления.	Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения при- школьного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения.	
Раздел III. Разнообразие и красота растений (15 часов)						
23	1	Мног обра зие расте ний. Услов ия их жизн и. Учебн ик – с. 73–75; Рабоч ая	Растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы; условия жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва).	Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы.	Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками.	

		тетрадь – с. 20, задание № 1				
24	2	3. <i>Пр/р:</i> «Строение растений» (на примере цветкового травянистого растения). Учебник – с. 76, 77; Рабочая тетрадь – с. 21, задания № 2, 3	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.	Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре.	Анализируют собственные наблюдения за растениями, разнообразием их строения; сравнивают листья, корни, плоды разных растений (у комнатных растений, по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария); учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового).	
25	3	Какими бывают растения. 4. <i>Пр/р:</i> «Дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья)»	Дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья)	Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать	Высказывают предположения о том, на какие группы можно распределить растения; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; выделяют	

		во, его строение». Учебник – с. 78, 79; Рабочая тетрадь – с. 22, задания № 4, 5, с. 23, задание № 6		растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью.	существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему.	
26	4	5. Пр/р: «Кустарники и травы, их отличие от деревьев». Учебник – с. 80–82; Рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания №	Кустарник, его основной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника.	Умение различать, Классифицировать растения; умение работать в парах.	Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.	

27	5	7–10	Лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад.	Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой.	Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада.	
3		Лиственные деревья, разнообразие их листьев. Учебник – с. 83–85; Рабочая тетрадь – с. 26, задания № 11–13, с. 30, задание № 19 <u>РК:</u> <u>«Земляне».</u>				
28	6	Хвойные деревья, их разнообразие. Учебник – с. 86–88; Рабочая тетрадь	Хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево.	Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы.	Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (длину хвоинок, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, распределяют деревья на лиственные и хвойные; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.	

		Б – с. 27, 28, задания № 14–17				
29	7	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды. Учебник – с. 89–92; Рабочая тетрадь – с. 32, 33, задания № 21–23	Ягода, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды.	Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений).	Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками.	
30	8	Обобщающий урок (Разнообразие растений). Учебник – с. 73–92;	Закрепляем следующие знания: растение – живое существо, условия жизни растений; части растения; существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев.	Проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками.	Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	

		Рабочая тетрадь – с. 29, задание № 18, с. 31, задание № 20, с. 34, 35, задания № 24–26				
31	9	Удивительные растения мира. 4. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности). Учебник – с. 93–95,	Умение находить особенности строения разных растений мира; Красная книга – книга тревоги.	Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия)	Работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России.	

		второ й форза ц				
32	10	Контр ольн ый урок (Что мы узнал и об окруж ающе м мире в перво м полуг одии). Рабоч ая тетрад ь – с. 36–40, задан ия № 1–10	Основные знания и умения: умение различать три группы предметов окружающего мира, три группы растений, две группы деревьев, части растений.	Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия)	Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы.	
33 4	11	Культ урны е расте ния. Учебн ик (Ч 2) – с. 3–5; рабоч ая тетрад ь (Ч 2)	Дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод.	Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре.	Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют отличительные признаки культурных растений от дикорастущих одного вида, предлагают способы борьбы с сорняками; анализируют рисунки, выполняют задания в рабочей тетради, работают с	

		–с. 3, задан ия №1–3 РК: <u>«Поче му Земля такая добра я?».</u>			разрезными карточками.	
34	12	Расте ния сада и огоро да Учебн ик – с. 5–7; рабоч ая тетрад ь – с. 4, 5, задан ия № 4–7	Овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений; рассада, теплица.	Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.	Анализируют рисунки, сравнивают и описывают плоды разных растений; работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду).	
35	13	Расте ния поля. Зерно вые культ уры. Учебн ик – с. 8–11; рабоч ая тетрад ь – с.	Зерновые, технические, прядильные культуры; хлебороб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука.	Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение.	Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания,	

		6, задан ия № 8–10			одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».	
36	14	Декор ативн ые расте ния. 6. Пр/р: «Ком натн ые расте ния». Учебн ик – с. 12–14; рабоч ая тетрад ь – с. 7, задан ия № 11, 12	Декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними.	Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре.	Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	
37	15	Обоб щаю щий урок (Что мы узнал и о растен иях). Рабоч ая тетрад ь – с.	Проверяется усвоения понятий «живая и неживая природа»; «деревья», «кустарники», «травянистые растения»; «хвойные и лиственные деревья»; «культурные, комнатные растения»; «части растений»	Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания.	Обобщают знания, открытые ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.	

		8, 9, задан ия № 1–4				
Раздел IV. Разнообразие грибов (3 часа)						
38	1	Грибы, их многообразие. Учебник – с. 15–18; Рабочая тетрадь – с. 11, задан ие № 3	Гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов.	Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста.	Рассматривают разные грибы (на картинках, муляжи, реальные грибы – по возможности), находят их сходства и различия; работают с рисунком-схемой строения гриба, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике.	
39 5	2	Съедобные и ядовитые грибы. Учебник – с. 19–21; рабочая тетрадь – с. 10, 11, задан ия № 1, 2, 5 РК: <u>«Росс</u>	Съедобный, условно съедобный, ложный, ядовитый гриб; правила сбора грибов.	Умение сравнивать, Классифицировать предметы, находить отличительные признаки; умение работать с разными источниками информации.	Находят различия в строении шляпок и ножек грибов, выделяют отличительные признаки ядовитых грибов; обсуждают правила сбора грибов; составляют памятки безопасности; работают с разрезными карточками и выполняют задания в рабочей тетради.	

		ия – <u>страна</u> <u>, где</u> <u>ты</u> <u>живё</u> <u>шь. Её</u> <u>место</u> <u>на</u> <u>глобус</u> <u>е».</u>				
40	3	7. Пр/р: «Удив итель ные грибы » (други е виды грибо в). Учебн ик – с. 22, 23; работч ая тетрад ь – с. 11, задан ие № 4	Грибы-разрушители, микроскопические грибы (невидимые невооружённым глазом), дрожжевые и плесневые грибы.	Умение моделировать шляпочные грибы; умение распределять работу в паре.	Наблюдают внешние особенности грибов, описывают их отличительные признаки; наблюдают под лупой плесень; обсуждают значение микроскопических грибов в природе и в жизни человека; лепят из пластилина шляпочные грибы и дают им характеристику.	
Раздел V. Разнообразие и красота животных (18 часов)						
41	1	Живо тные, их разно образ ие. Учебн	Животные, среда обитания, способы передвижения, защиты, питания; правила безопасного поведения с животными.	Умение характеризовать животных; умение находить основную и дополнительную информацию, работая с	Работают в парах – размышляют, чем различаются животные, как они связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и	

		ик, с. 25–29; рабочая тетрадь – с. 12, задание № 1		иллюстрациями, художественным и учебным текстами.	грибов; узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним.	
42	2	8. Пр/р: «Млекопитающие, их многообразие». Учебник – с. 30–33; рабочая тетрадь – с. 13, задания № 2–4	Млекопитающие (звери), их существенный признак, морское млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными.	Умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять существенный признак, умение объединять животных в группы.	Высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в отдельные группы; находят признак, который является главным для млекопитающих; работают с разрезными карточками; сочиняют историю по картинкам.	
43	3	Птицы, их многообразие. Учебник – с. 34–37; рабочая тетрадь	Существенный признак птиц, оперение птиц: пуховые, покровные, маховые перья; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, среда их обитания и способ питания.	Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными	Рассказывают о том, каких птиц и где они наблюдали; выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, сравнивают их клювы, ноги, перья, называют среду обитания, способ питания;	

		тетрадь – с. 14, 15, задания № 5–7		источниками информации; умение моделировать.	классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают во дворе дома образ жизни птиц.	
44	4	Размножение птиц. Учебник – с. 38, 39; рабочая тетрадь – с. 16, задание № 8	Гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; правила экологически грамотного поведения в природе.	Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира.	Выделяют основную информацию из прослушанного текста; рассматривают иллюстрации, сравнивают вид самки и самца, гнезда птиц; работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют гнездо птицы (по желанию).	
45	5	Удивительные птицы. Учебник – с. 40–43; рабочая тетрадь – с. 16, задание № 9; с. 17, задание № 10	Нелетающие птицы, певчие, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека.	Умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нём заложена информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы.	Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам; предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в тёплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой.	

46	6	Насекомые, их многообразие Учебник – с. 44, 45; рабочая тетрадь – с. 18, 19, задания № 11–13 РК: «Природа моего края. Города и села».	Насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питания и защиты насекомых.	Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы.	Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию).	
47	7	Общественные насекомые. Учебник – с. 46–48; рабочая тетрадь – с. 20, задания №	Общественные насекомые, образ их жизни; правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями.	Умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки.	Рассказывают о жизни пчёл и муравьёв; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами, муравьями, о бережном отношении к	

48, 49	8, 9	14 Жуки и бабочки. Учебник – с. 48–51; рабочая тетрадь – с. 21–23, задания № 15–19, тест	Жук, его строение; бабочка, её строение; экологически грамотное поведение в природе, бережное отношение к насекомым.	Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы.	Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам; выполняют тест в рабочей тетради.	
50	10	Рыбы, их многообразие Учебник – с. 52, 54; рабочая тетрадь – с. 24, задания № 21, 22	Рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы.	Умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре.	Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	
51	11	Аквариумные рыбы. Учебник – с. 53, 55;	Аквариум, аквариумные рыбы, правила ухода за ними.	Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое Сообщение.	Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки;	

		рабочая тетрадь – с. 24, задание № 20			моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбках.	
52	12	Земноводные и пресмыкающиеся, их Разнообразие. Учебник – с. 56–58; рабочая тетрадь – с. 25, 26, задания № 23–25	Земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями.	Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.	Рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, пресмыкающимися, выделяют их основные признаки; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия; рассуждают о пользе земноводных и пресмыкающихся для природы и человека; проводят наблюдения (при наличии этих животных в живом уголке школы) или вспоминают свои наблюдения в природе.	
53	13	Древние пресмыкающиеся. Учебник – с. 59;	Динозавры – древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся».	Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.	Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания, открытые ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради.	

		рабочая тетрадь – с. 27, 28, тест, задания № 26–28				
54	14	Домашние животные, их значение в жизни человека. Учебник – с. 60–63; рабочая тетрадь – с. 29, 30, задания № 29–31 РК: <u>«Малая родина (город – село)»</u>	Дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних животных.	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.	Выделяют группы животных, которые одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких.	

55	15	Дома шние питом цы. 9. Пр/р: «Уход за живо тным и живо го уголк а школ ы». Учебн ик – с. 64–66; работ чая тетрад ь – с. 30, задан ия № 32, 33	Правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека.	Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.	Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.	
56	16	Обоб щаю щий урок (Что мы узнал и о живот ных). Учебн ик – с. 67, 68;	Проверяется знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать).	Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания.	Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы.	

		рабочая тетрадь – с. 31, задание № 34, с. 34, 35, задания № 1–8				
57	17	5. Экскурсия (в зоопарк, дельфинарий, палеонтологический музей) • Учебник – с. 69–73	Зоопарк, зоологический музей, дельфинарий, правила поведения в них.	Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их.	Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка; собирают информацию о животном, выбранном для сообщения.	
58	18	Красная книга растений и животных. Учебник – с. 74–77;	Исчезающие и редкие виды живых существ; способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; оранжерея, заповедник, заказник, национальный парк.	Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей	Знакомятся с редкими растениями и животными мира; обсуждают деятельность людей по сохранению многообразия растительного и животного мира Земли; намечают план помощи взрослым.	

		рабочая тетрадь – с. 32, 33, задания № 35–38		и собственные действия.		
Раздел VI. Творения людей вокруг тебя (8 часов)						
59	1	Дерев о в жизн и челов ека. Учебник – с. 80, 81; Рабочая тетрадь – с. 38, задание № 1 РК: <u>«Люди моего города, села, Звёздочки на калитке».</u>	Древесина, экономное и вторичное использование бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины.	Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами.	Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из древесины и способами их сохранения; разрешают нравственную коллизию: какое дерево важнее – живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).	
60	2	б. Эксперсия. Народ	Народное творчество, народные мастера, разнообразие их изделий и узоров.	Развитие эстетического восприятия предметного мира;	Закономятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых	

		ное творч ество. (Экскурсия в музей приклад- ного искусс тва) Учебн ик – с. 82, 83; Рабоч ая тетрад ь – с. 39, задан ие № 2		умение различать изделия народных мастеров.	они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.	
61	3	7. <i>Экскурсия.</i> Националь ные тради ции в издел иях разны х народ ов. (Экскурсия в краеве	Национальная традиция, национальная одежда, узоры.	Уважительное отношение к национальным традициям разных народов.	Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном краю); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям разных народов. Возможна выставка (с помощью родителей) в классе изделий с национальными узорами в одежде, на предметах быта.	

		дчек ий музей) Учебн ик – с. 84, 85				
62	4	Мир увлеч ений людей . Колле кцион ирова ние. Учебн ик – с. 86, 87	Коллекция, экспонат, коллекционер.	Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её.	Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров- родителей (по возможности).	
63 9	5	Среда обита ния – наш общин ный дом. Твой дом и двор. Учебн ик – с. 88, 89 <u>РК:</u> <u>«Моя семья, её состав</u> <u>– Живот ные и растен ия в моей</u>	Среда обитания, её значение для человека.	Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту.	Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев.	

		<u>СЕМЬЕ</u> <u>».</u>				
64	6	8. Экскурсия. Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному городу, селу) Учебник – с. 90–92	Достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры.	Развитие эстетического восприятия окружающего мира, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам.	Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию).	
65	7	Памятники культуры. Бережное отношение к ним. Учебник – с. 93–95;	Памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны.	Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками.	Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России.	

		рабочая тетрадь - с. 39, задание № 3 1. Тв/р: «Лепка и раскрашивание фигурки из глины».				
66	8	Итоговый контрольный урок. (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в первом классе) Рабоч	Проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях, животных.	Проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе.	Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в классе.	

		ая тетрад ь – с. 36, 37, 40				
--	--	---	--	--	--	--