

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»

Утверждено
Протокол заседания
педагогического совета
от 29.08.2016 № 1
Директор гимназии
 (О.В. Синицина)

Рабочая программа
по технологии
за курс 6 класса
учителя высшей категории
МОУ гимназия №1

Пирожковой Нели Анатольевны

Программа «Технология: программа 5-8 классы» А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, издательство «Вентана-Граф» 2013 год
Технология. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы Проект., издательство «Просвещение» 2010 год
(Стандарты второго поколения)

Учебник «Технология 5» В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф» 2008год

Количество часов в неделю 2, количество часов за год 70

Количество контрольных, практических и т.д. работ : контрольных работ- 1, практических работ- 25, проект-1

2016-2017 учебный год
г. Новоалександровск

Программа соответствует следующим нормативным документам:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего, основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования России от 09. 03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
4. Приказ министерства образования Ставропольского края от 25 июля 2014 года №784- пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края»;
5. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»

Рабочая программа по технологии 5 класс ФГОС

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по технологии для 6 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к планируемым результатам основного общего образования по технологии, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту.

1. Технология: программа 5-8 классы/ авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Технология. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
3. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д.Симоненко – М.: Вентана-Граф, 2013.

Общая характеристика учебного предмета.

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Содержание учебного предмета.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространение технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий;
- выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Данная программа позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии учащихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа включает рекомендуемую последовательность, которую можно изменять с учетом оснащенности школ, материальных возможностей учащихся и социальной востребованности.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, правилами сервировки стола. При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Художественные ремесла» учащиеся познакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера. На занятиях дети учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами и способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. При изучении курса технологии 70% времени отводится на практическую деятельность, 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается активизация познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Программа предусматривает формирование общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирование бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- назначением и технологическими свойствами материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций. Влиянием различных технологий обработки материалов и получении продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой, материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды обитания;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машинного оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позицией будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможности членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технологии» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и других базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешение противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоение учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладения средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Содержание учебного курса для 6 классов

Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Виды учебной деятельности:

- конспектирование
- тестирование
- коллективная работа
- самостоятельная работа
- создание проектов
- работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)

Растениеводство.

Осенний период

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и поддержания в них микро-климата, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения: правила безопасного труда при работе в овощехранилищах; особенности агротехники двулетних овощных культур; районированные сорта, их характеристики; понятие о почве, как основном средстве сельскохозяйственного производства; типы почв, понятие о плодородии; способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии; профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Весенний период

Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона; понятие о севообороте; технология выращивания двулетних овощных культур на семена; способы размножения многолетних цветочных растений; растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями; правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Бытовая швейная машина

Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины; подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани; неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой.

Практические работы: регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей; замена иглы в швейной машине; уход за швейной машиной, ее чистка и смазка.

Изготовление выкроек и раскрой

Требования к легкому женскому платью; ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок; конструкции юбок; мерки, необходимые для построения основы чертежа конической, клиневой и прямой юбок; прибавки к меркам для обеспечения свободы облегаия; условные графические

изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах; способы моделирования конических, клиньевых и прямых юбок; форма, силуэт, стиль; индивидуальный стиль в одежде.

Пошив изделия

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани; прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя; обработка деталей кроя; скалывание и сметывание деталей кроя; подготовка юбки (шорт) к примерке; примерка юбки (шорт), выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. стачивание деталей изделия; окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия; художественное оформление изделия; контроль и оценка качества готового изделия.

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов

Создание изделий из древесины

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Графическое отображение изделий и с использованием чертёжных инструментов и компьютерной поддержки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях чертежа. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Обработка ручными инструментами заготовок с учётом видов и свойств материалов. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Создание изделий из металлов и пластмасс

Металлы, сплавы; их основные технологические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовый металл, жёсть, фольга. Проволока и способы ее получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т.п. Основные сведения о линиях чертежа. Правила чтения чертежей деталей. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение.

Черчение и графика

Краткая история графического общения человека. Значение графической подготовки в современной жизни и профессиональной деятельности человека. Области применения графики и ее виды. Основные виды графических изображений: эскиз, чертеж, технический рисунок, техническая иллюстрация, схема, диаграмма, график. Виды чертежных инструментов, материалов и принадлежностей. Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схем. Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты.

Кулинария

Общие сведения о питании

Основные теоретические сведения: санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Практические работы: приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены; проведение сухой и влажной уборки; рациональное размещение инструментов на рабочих местах; безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями; освоение способов применения различных моющих и чистящих средств; оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Технология приготовления пищи

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря; возможности кулинарного использования рыбы и нерыбных продуктов моря; технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Практические работы: подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы; способы определения свежести рыбы; первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы.

Сервировка стола к ужину

Назначение тарелок и столовых приборов.

Элементы этикета

Правила поведения за столом

Интерьер жилого дома

Основные теоретические сведения: современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью; средства защиты от моли; оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Практические работы: удаление пятен с одежды; ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами; закладка на хранение шерстяных и меховых изделий; закладка на летнее хранение зимней обуви; влажная уборка дома

Проектная деятельность

Тема проекта, обоснование выбора темы, составление плана. История и традиции, идеи, обоснование выбора идеи. Технология, экологическое обоснование и экономический маркетинг. Реклама, вывод

Требования к уровню подготовки учеников 6 классов

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать

-основные понятия по теме: зимние и весенние теплицы, парник, утепленный грунт, солнечный и технический обогрев, основы выращивания рассады овощных культур в условиях защищенного грунта; основные понятия по теме: зимние и весенние теплицы, парник, утепленный грунт, солнечный и технический обогрев; основы выращивания рассады овощных культур в условиях защищенного грунта;

-санитарные требования к помещению кухни и столовой; правила работы с горячими маслами и жирами, мытья посуды;

-общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов в жизнедеятельности организма, о кулинарном значении, питательной ценности и химическом составе молока; способы определения качества молока, способы сохранения свежего молока, технологию приготовления молочных супов и каш;

-способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы;

-виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь для жаренья;

- правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;
- способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки блинов, оладий, блинчиков;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагревательными приборами;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях, свойства натуральных волокон животного происхождения, нитей и тканей на их основе, саржевые и атласные переплетения;
- принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах; назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
- композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета, способы увеличения и уменьшения рисунка;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования; к легкому женскому платью, материалы и отделки, применяемые при изготовлении клиньевых и конических юбок, правила снятия мерок и их условные обозначения, основные приемы моделирования юбок, правила подготовки выкройки к раскрою;
- назначение, конструкция, условные графические обозначения и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами, основные технологические приемы обработки юбки;
- правила подготовки ткани к раскрою и технологию раскроя ткани, технологическую последовательность обработки юбки;

уметь

- выращивать рассаду наиболее известных сортов овощей нашей местности (томатов, огурцов, капусты); выращивать наиболее известные сорта овощей нашей местности; ставить полевой опыт, вести наблюдения, происходящие с растениями в ходе опыта; разрабатывать и защищать творческие проекты.
- определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;
- определять качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, приготавливать рыбную котлетную массу с помощью мясорубки;
- проводить первичную обработку круп, бобовых и макаронных изделий; варить крупяные рассыпные, вязкие и жидкие каши, готовить запеканки, крупеники, котлеты, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;
- приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, варить компоты и кисели;
- определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливать иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;
- подбирать ткань и отделку для изготовления юбок, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи юбок, моделировать юбки, подготавливать выкройки юбок к раскрою;
- выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым срезом, настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами, обрабатывать юбку;
- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать юбку, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия.

Перечень рекомендованной литературы

1. Программа «Технология: программы начального и основного общего образования». М.В. Хохлова и др. – М. Вентана-Граф, 2010г
2. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006. – 120,
3. Технология. Учебник для учащихся 5,6,7,8,9 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек и вариант для мальчиков). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2008г.
4. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9 класс. – М.: 5 за знания, 2006.
5. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2003г.
6. Чернякова В.Н. Технология обработки ткани 5-8 кл.- М.:Просвещение, 2001.
7. Скопцева М.И. Технология. Обслуживающий труд 5-8 кл.- Ростов-на-Дону.:Феникс, 1997
8. Ляховская Л.П. Кулинарный календарь.- СПб.: Полигон, 2002 .
9. Трайдак Д.И. «Сельскохозяйственный труд» 5-7 класс. М. «просвещение! 1987г.
10. А.В. Марченко Настольная книга учителя технологии –М. Астрель 2005г.
11. В.Н. Виноградова Тематическое и поурочное планирование по черчению 7-8 классы –М. Экзамен.2006г.

Учебно-тематический план курса: (неделящиеся классы)

Класс	Раздел курса	Учебный раздел	Количество часов
6	Растениеводство	Основы аграрной технологии (осенние и весенние работы)	18
	Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов	Создание изделий из древесины Создание изделий из металлов и пластмасс Декоративно-прикладное творчество	4 2 6
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	Швейная машина. Изготовление выкроек и раскрой. Пошив изделия	2 4 8
	Кулинария	Общие сведения о питании и приготовлении пищи Технология приготовления пищи Сервировка стола к ужину. Элементы этикета	1 10 1
	Черчение и графика		2

	Интерьер жилого дома		4
	Творческие и проектные работы		8
	Итого:		70

Календарно-тематический план по курсу «Технология 6 класс»

Растениеводство (осень) -9 часов

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности

№ п/п	раздел, учебная тема	кол- во час	Освоение предметных знаний	вид деятельности обучающихся	домашнее задание	дата
----------	-------------------------	-------------------	----------------------------	---------------------------------	------------------	------

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	Правила техники безопасности при работе с садово-огородным инвентарем. Дизайн пришкольного участка.	- освоение правил поведения во время проведения практических работ на пришкольном участке; - ознакомление с дизайном на пришкольном участке.	Выучить правила техники безопасности	
2	Понятие «сорт», «селекция» Требования к качеству семян	1	Сорт — это качество. Человек с момента возникновения земледелия путем отбора улучшал культурные растения, повышал их качество. Со временем развилась селекция — наука, занимающаяся выведением сортов культурных растений. Сорта обладают различными ценными признаками: зимостойкость, устойчивость к болезням, высокая продуктивность, повышенное содержание ценных питательных веществ	- усвоение основных определений и понятий по теме; - освоение новых знаний о сорте и селекции; - ознакомление с признаками сорта; - поиск информации в Интернете о значении понятия «селекция».	Выучить конспект	
3	Хозяйственно-биологические признаки сортов	1	Рассматривая растения конкретных сортов, надо обращать внимание на неоднородность корнеплодов моркови и кочанов капусты (по размеру, форме, цвету), что свидетельствует об изменчивости признаков у организмов. Анализ факторов говорит о том, что влияние определенных условий выращивания обуславливает наилучшее проявление признаков и свойств растений у каждого сорта.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о хозяйственно-биологических признаках сортов овощных культур	Выучить конспект	
4	Влияние экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на растения	1	Экологический фактор может ограничить их рост и развитие. При регулярном возделывании почвы, ежегодном выращивании какой-либо культуры, истощается запас минеральных солей, поэтому рост растений в этом месте прекращается, либо ограничивается. Даже если в других условиях, необходимые для их роста и развития присутствуют.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о влиянии экологической обстановки, климатических условий, вредителей и болезней на растения	Выучить конспект	
5	Виды овощей семейств пасленовых. Сорта, их ценность	1	К семейству пасленовых относятся такие растения, как помидоры, баклажаны, перцы и ряд других, а также картофель. Несмотря на	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и	Выучить конспект	

			то, что эти растения введены в культуру в нашей стране сравнительно недавно, они получили очень широкое распространение.	понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о видах, сортах пасленовых; - ознакомление с пищевой ценностью пасленовых.		
6	Понятие «семеноводство». Получение семян.	1	Семеноводство - продолжение селекционного процесса и необходимое звено для внедрения и поддержания сорта. Основная цель семеноводства - поддержание комплекса признаков и лучших хозяйственно-биологических показателей	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о способах получения семян; - ознакомление с системой семеноводства в России.	Выучить конспект	
7	Виды овощей семейства тыквенных. Сорта, ценность	1	Тыквенные представлены однолетними или многолетними, стелющимися или вьющимися травами, реже кустарниками. Семейство тыквенных включает в себя около 900 видов. Самым распространенным относят: огурец, тыкву, кабачок, дыню и арбуз	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий о ценности овощей семейства тыквенных; - Поиск информации в Интернете о видах овощей семейства тыквенных - ознакомление с сортами семейства тыквенных;	Выучить конспект	
8	Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов.	1	Полевой сельскохозяйственный опыт — исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке. Основной задачей полевого опыта является установление различий между вариантами опыта, количественная оценка действия факторов жизни, условий или приемов возделывания на урожай растений и его качество. Полевые опыты делятся на две большие группы: 1) агротехнические; 2) опыты по	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий о «полевом опыте»; - Поиск информации в Интернете о видах полевого опыта	Выучить конспект	

			сортоиспытанию сельскохозяйственных культур			
9	Практическая работа. Подготовка к зиме пришкольного участка.	1	Сбор посадочного материала – семян однолетних и многолетних цветочных культур, вырубка, обрезка деревьев и кустарников, Подготовка семян цветов для посева в следующем году.	перекопка почвы пришкольного участка лопатами; -сбор посадочного материала – семян однолетних и многолетних цветочных культур; -усвоение знаний о глубине перекопки — 25-27 см. -Знание и соблюдение правил техники безопасности	Повторение Пройденного материала	

Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов -12 часов

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой и дополнительной литературой

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности

№ п/п	раздел, учебная тема	кол- во	освоение предметных знаний	вид деятельности обучающих	домашнее задание	дата
----------	-------------------------	------------	-------------------------------	----------------------------	------------------	------

		час				
10	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины	1	Восстановлением, расширением и использованием лесных насаждений занимаются работники лесной промышленности. Лесхозы организуют следующие виды работ: - рубка для ухода за лесом; - создание искусственных лесонасаждений в местах вырубок, в оврагах; - отпуск материалов заготовителям; - сбор семян и выращивание посадочного материала; - сбор грибов, ягод, лекарственных трав;	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о лесной и деревообрабатывающей промышленности; - ознакомление с системой заготовки в России.	П.1	
11	Пороки древесины	1	В соответствии с ГОСТ 2140-81 все пороки древесины делятся на девять групп: 1) сучки; 2) трещины; 3) пороки формы ствола; 4) пороки строения древесины; 5) химические окраски; 6) грибные поражения; 7) биологические повреждения; 8) инородные включения,	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о пороках древесины;	П.2	

			механические повреждения и пороки обработки; 9) покоробленности.			
12	Практическая работа Определение размеров лесоматериала	1	Диаметр лесоматериала измеряют метром, мерной вилкой или мерной скобой. При этом замеряют диаметр Д1 и Д2 в вершинной части бревна во взаимно перпендикулярном направлении, т.к. сечение бревна часто имеет овальную форму. Затем вычисляют средний диаметр как полусумму: $D = (D1 + D2) : 2$. Длину бревен измеряют рулеткой, метром или мерной рейкой.	измерение диаметра во взаимно перпендикулярном направлении - умение делать вычисления диаметра лесоматериала; усвоение основных знаний и понятий по теме; знание и соблюдение правил техники безопасности	Повторение пройденного материала	
13	Практическая работа Знакомство с пороками древесины	1	Основные пороки древесины: сучки, косослой, свилеватость, трещины, рак, гниль, червоточина. Пороки снижают качество изделий из древесины. Пороки древесины снижают качество изделий из древесины.	- усвоение основных определений понятий пороков древесины; участие в беседе по теме; умение находить отличительные качества пороков древесины; - Знание и соблюдение правил техники безопасности	Повторение пройденного материала	
14	Свойства черных и цветных металлов	1	Всего свойств у любого материала четыре большие группы: Физические - отличительные стороны	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о свойствах черных и цветных металлов	П.15	

			материалов, которые проявляются при взаимодействии их с окружающей средой; Механические – отличительные способности сопротивляться воздействию внешних механических усилий, Химические – способность материалов взаимодействовать с окружающей средой при различных температурах,	-ознакомление с наиболее распространенными цветными и черными металлами		
15	Сортовой прокат Чертежи деталей из сортового проката	1	Сортовым металлическим прокатом называют продукцию и прокатных станов в виде полуфабрикатов, подлежащих дальнейшей обработке для получения готовых изделий. Прокат получают путем обжатия слитков металла в горячем или холодном состоянии между вращающимися валками прокатного стана. Прокаткой обрабатывают сталь, цветные металлы и	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о сортовом металлическом прокате; - ознакомление с чертежами деталей из сортового проката.	П.16,17	

			их сплавы. В зависимости от формы валков прокатные станы получают прокат самого различного профиля.			
16	Окрашивание изделий из древесины Художественная обработка древесины	1	Под отделкой деревянных художественных изделий понимают создание на поверхности древесины защитно-декоративных покрытий с помощью лакокрасочных и пленочных материалов. Основное назначение отделочных покрытий — защита поверхности древесины от загрязнения, непосредственного воздействия света, влаги и воздуха	Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете об окрашивании изделий из древесины; -ознакомление с видами художественной обработки древесины.	Т1, 2, 13	
17	Практическая работа Художественная резьба по дереву	1	Наибольшее развитие получила резьба по дереву в конце XIX – начале XX в древних Абрамцево и Кудрино. Для абрамцево – кудринской техники характерно сочетание растительных мотивов (побеги деревьев, гирлянды из листьев, ветвей, цветов, ягод) с	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о художественной резьбе по дереву; - Умение характеризовать инструменты для резьбы по дереву, отличать основные (резьбаки, стамески) и вспомогательные (пилы, дрели, киянки, молотки, рубанки, рашпили, напильники, разметочные и измерительные инструменты; - Знание и соблюдение правил	Повторение пройденного материала	

			изображениями птиц, рыб, зверей, всадников. В этой технике создаются декоративные изделия: солонки, лоточки, черпаки, ковшики, сухарницы, конфетницы, блюда, вазы.	техники безопасности		
18	Подготовка к вышивке	1	Чтобы выполнить вышивку, не деформируя ткань, следует использовать пяльцы. Пяльцы могут быть круглыми, квадратными, на подставке или без неё, деревянными или пластмассовыми, с винтом или без, различных размеров. Лучше подобрать пяльцы нужного размера с винтом.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о видах и способах вышивания.	П.14	
19	Счетные швы	1	Для русской вышивки характерны мотивы геометрического и растительного характера, изображения	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о разновидностях счетных швов.	П.15	

			фантастических зверей, птиц, растений.. Узоры в русской и славянской вышивке в основном выполнялись счетными швами и гладью. Для восточной вышивки использовали гладь, тамбурный и стебельчатый швы			
20	Практическая работа Выполнение образцов вышивки	1	Для вышивания орнамента чаще всего используют счетные швы: роспись, набор, русская гладь, крест и др. Счетный шов «набор» (брань) Узоры шва составляют параллельные ряды горизонтальных или вертикальных стежков. Имеют множество вариантов и сочетаний, но стежки должны быть не очень длинными.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; - Выполнение вышивки в стиле «набор» (брань) - Знание и соблюдение правил техники безопасности	Повторение пройденного материала	
21	Практическая работа Выполнение образцов вышивки	1	Счетные швы: «русская гладь», Стежки при вышивании укладывают плотно друг к другу в шахматном порядке . Интервал между стежками – одна нить ткани. «счетная гладь» Вышивание выполняют по счету нитей	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; -выполнение вышивки в стиле «счетной глади», «крест»; -Знание и соблюдение правил техники безопасности	Повторение пройденного материала	

			параллельными стежками , удалёнными друг от друга на одну нить. Бывает прямая и косая. Разновидности шва «крест» Простой крест Болгарский крест. Вышивают швом «крест» по схеме		
--	--	--	--	--	--

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов – 14 часов

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой и дополнительной литературой

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности

№ п/п	раздел, учебная тема	кол- во	освоение предметных знаний	вид деятельности обучающихся	домашнее задание	дата
----------	-------------------------	------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------	------

		час				
22	Регуляторы швейной машины	1	«Регуляторы швейной машины» : регулятор длинны стежка, регулятор натяжения верхней (игольной), регулятор натяжения нижней (челночной) нити. Характеристика правильной, качественной машинной строчки.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о регуляторах швейной машины	П.4	
23	Практическая работа. Регулировка качества машинной строчки	1	Регулировка качества машинной строчки зависит от натяжения верхней и нижней нитей. Слабая строчка, тугая строчка, строчка петляет снизу, строчка петляет сверху.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Регулирование машинной строчки; - Соблюдение правил ТБ	Повторение пройденного материала	
24	Снятие мерок для построения чертежа юбки	1	Снятие мерок производится с фигуры в непринуждённом, естественном положении с опущенными руками. Для облегчения снятия мерок на фигуре человека условно устанавливают характерные для всех людей ориентирные точки тела человека и через них проводят условные линии.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о снятии мерок для построения чертежа юбки	П.8	

25	Конструирование юбок	1	Прямая юбка состоит из двух деталей - передней и заднего полотнищ. и Ширину юбки рассчитывают по бедрам, следовательно, в талии она будет широка. В прямых широких юбках лишнюю ткань по линии талии можно собрать на сборки или убрать в складки.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете о конструировании юбок	П.9	
26	Практическая работа. Конструирование юбки.	1	Построение чертежа. Для расчета величины отрезков чертежа швейного изделия, кроме мерок, необходимо знать величину прибавок на свободное облегание. Прибавка на свободное облегание - это величина, которую прибавляют к размеру снятой мерки, чтобы сшитое изделие было достаточно свободным и удобным в носке.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; - Конструирование юбки; - Соблюдение правил ТБ	Повторение пройденного материала	
27	Практическая работа.	1	Моделирование	Участие в беседе по теме;	Повторение	

	Моделирование юбки. Изготовление лекал		прямой юбки. На основе чертежа прямой юбки можно смоделировать огромное количество фасонов юбки: узких, широких, длинных, коротких, с кокетками, с разрезами и складками и т.д. На выкройке прямой юбки повторяют срез.	- Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изготовление лекал, моделирование юбки; - Соблюдение правил ТБ	пройденного материала	
28	Выполнение образцов поузловой обработки	1	Найти середину детали изнанки разметить вытачки, сложить лицевой стороной внутрь, сметать рядом боковой линией вытачки, стачать вытачки, приутюжить их, сутюжить слабину в конце вытачки.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о поузловой обработке юбки.	П.11	
29	Раскройные работы	1	Раскладка лекал деталей юбки на ткани. Разметка припусков на швы. Выкраивают детали по линиям припусков.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о раскройных работах.	П.12.	
30	Практическая работа. Раскладка лекал деталей юбки на ткани, и раскрой.	1	Перед раскроем выявить дефекты ткани. Определить лицевую и изнаночную стороны ткани. Определение направления нити основы	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Освоение раскройных работ; - Соблюдение правил ТБ	Повторение пройденного материала	

			на ткани. Пролутуют с изнанки		
31	Технологическая последовательность изготовления юбки.	1	Подготовка деталей кройки сметыванию, проведение примерки, обработка и вытачек Обработка боковых срезов Обработка застежки в боковом шве юбки, обработка пояса. Обработка петли и пришивание пуговиц.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений понятий по теме; Поиск информации в Интернете о последовательности изготовления юбки.	П.13
32	Дефекты юбки и способы их устранения	1	Проведение примерки Исправление дефектов юбки. Способы их устранения	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений понятий по теме; Поиск информации в Интернете о способах устранения дефектов юбки	П.14
33	Практическая работа. Обработка вытачек	1	Длину и раствор вытачек выбирают произвольно При стачивании сверху вытачку закрепляют машинной закрепкой. В конце строчку свести нет	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений понятий по теме; Освоение обработки вытачек Соблюдение правил ТБ	Повторение пройденного материала
34	Практическая работа. Обработка односторонней складки	1	На изнаночной стороне отметить одностороннюю складку тремя линиями. Припуск на складку равен глубине складки, умноженной на 2. Стачивают складку по намеченной линии, заканчивая строчку машинной закрепкой.	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений понятий по теме; Обработка односторонней складки Соблюдение правил ТБ	Повторение пройденного материала
35	Практическая работа. Обработка встречной	1	Припуск на складку равен глубине одного сгиба-	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений	Повторение пройденного

	складки		умноженной на 4. С изнанки разметить встречную складку, перегнуть деталь по средней линии лицевой стороной внутрь.	и понятий по теме; - Обработка встречной складки Соблюдение правил ТБ	материала	
--	---------	--	--	---	-----------	--

Черчение и графика – 2 часа

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой и дополнительной литературой

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности

№ п/п	раздел, учебная тема	кол-во час	освоение предметных знаний	вид деятельности обучающихся	домашнее задание	дата
36	Чертежные инструменты материалы и принадлежности	1	Готовальня. Это комплект чертежных	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений	П.17	

			инструментов, уложенный в футляр. Готовальня может содержать различное количество чертежных инструментов. Однако для черчения вполне достаточно одного циркуля-измерителя (кругового). Циркуль нужно проверить на предмет его рабочего состояния. Из наконечника циркуля стержень должен выступать на 5 ... 7 мм.	понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о разновидностях чертежных инструментах.		
37	Практическая работа. Линии чертежа	1	От правильного выбора видов линий, соблюдения постоянной толщины обводки, длины штрихов и промежутков между ними, от аккуратности проведения линий зависит качество выполняемого чертежа. Полезно изготовить для себя образцы линий разного вида и толщины. Постепенно глаз научится оценивать толщину и расстояния достаточно точно и образцы будут не	Участие в беседе по теме; Изучение основных определений понятий по теме; Умение чертить основные линии чертежа.	Повторение пройденного материала	

			нужны.			
--	--	--	--------	--	--	--

Кулинария - 12 часов

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой и дополнительной литературой

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности

№ п/п	раздел, учебная тема	кол- во час	освоение предметных знаний	вид деятельности обучающихся	домашнее задание	дата
38	Общие сведения о питании. Блюда из молока	1	Питательные вещества определяют полезные свойства пищи. Каждое из этих питательных веществ нужно организму человека для обеспечения роста, развития и поддержания жизни. В	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений понятий по теме; Поиск информации в Интернете по заданной теме.	П.20,21	

			кулинарии молоко используется как пищевое сырье для приготовления самых разнообразных блюд. Разные страны – разные культурные традиции и это накладывает отпечаток также на пищевые предпочтения и специфику блюд жителей того или иного региона			
39	Рыба и морепродукты. Механическая обработка рыбы	1	Рыба является необходимым продуктом питания. По своему химическому составу она немного уступает мясу домашних животных, а по содержанию минеральных веществ, витаминов и степени усвояемости белков превосходит мясо. При механической кулинарной обработке у рыбы удаляют несъедобные части и приготавливают из нее полуфабрикаты.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете по заданной теме	П.22,23	
40	Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов	1	Тепловая обработка рыбы занимает не более 15 минут, и масса рыбы уменьшается на 18-25%, что в 2 раза меньше потерь чем у мяса. Жир рыбы легко плавится, богат	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;	П.24	

			полиненасыщенными жирными кислотами. Виды рыб: морская и речная (пресноводная)			
41	Практическая работа. Приготовление отварной рыбы	1	Для отваривания свежей рыбы на каждый литр воды следует положить 1 чайную ложку соли. Чтобы рыба получилась вкуснее, в воду можно добавить по 1/2 шт. моркови, петрушки, 1 головку лука, 1—2 лавровых листа и немного перца горошком. Коренья и лук для этого предварительно очищают и нарезают небольшими кусочками.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Умение готовить отварную рыбу; - Соблюдение правил техники безопасности	Повторение пройденного материала	
42	Практическая работа. Приготовление рыбного филе	1	Рыба, благодаря малому содержанию соединительной ткани в её мясе, прекрасно переваривается и легко усваивается. А благодаря своей не слишком высокой	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Умение готовить блюда из рыбного филе. - Соблюдение правил техники безопасности	Повторение пройденного материала	

			калорийности, она входит в состав многих диет. Блюда из рыбного филе просты в приготовлении, ведь вам не нужно ни чистить рыбу, ни разделывать её. Рыба в кляре.			
43	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	1	Из круп варят каши. Крупы перебирают, моют, рис и перловку замачивают или вначале варят до полуготовности в воде, а потом доводят до готовности в молоке. Улучшают вкус и питательную ценность каши свежие или мороженые ягоды, добавленные в кашу. Подают кашу с маслом. Питательны и калорийны и бобовые.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете от блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий	П.25	
44	Изделия из жидкого теста	1	Область применения муки очень разнообразна: муку	Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений	П.26	

			служит основой теста из которого выпекают хлебобулочные изделия. Поиск информации в Интернете из нее приготавливают такие блюда как пельмени, блины, оладьи. Перед использованием муку проверяют на доброкачественность, мука не должна иметь затхлого запаха. Перед употреблением муку просеивают через сито, чтобы удалить из муки посторонние примеси и улучшить пекарные свойства муки, насытить ее кислородом. Блины – блюдо универсальное. Сочетаются со сладким и соленым		
45	Практическая работа. Приготовление блюд из круп и макаронных изделий	1	Манная каша. Варят на молоке или молоке с водой. Жидкость доводят до кипения, добавляют сахар, соль, а затем всыпают тонкой струйкой манную крупу и заваривают ее при непрерывном помешивании. Манная крупа набухает, очень быстро (за 20-30 с), поэтому надо за это время успеть всыпать всю крупу. После заваривания крупы уменьшают нагрев	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; - умение готовить блюда из круп и макаронных изделий; - Соблюдение правил ТБ	Повторение пройденного материала

			и, продолжая помешивать, доваривают кашу в течение (15-20) мин.			
46	Практическая работа. Приготовление изделий из жидкого теста.	1	Тесто на молоке замешивается до консистенции жидкой сметаны — оно легко стекает с ложки (но при этом не должно литься); быстро покрывает дно сковородки, благодаря чему блины получаются тонкими с гладкой поверхностью. Традиционно в молочное блинное тесто добавляют растительное масло, которое предотвращает пригорание, или растопленное сливочное — тогда у блинов к тому же получается красивая пористая текстура.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете о изделиях из жидкого теста; Умение выпекать блины; Соблюдение правил ТБ	Повторение пройденного материала	
47	Сладкие блюда и напитки	1	Сладкими блюдами и напитками непременно заканчиваются обеды, они являются украшением праздничного стола. Они приятны на вкус, очень питательны, вызывают чувство насыщения, усиливают	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о сладких блюдах и напитках; - Соблюдение правил ТБ	П.27	

			деятельность пищеварительных желез и способствуют улучшению пищеварения.			
48	Практическая работа. Приготовление сладких блюд и напитков	1	Приготавливают из свежих, консервированных, сушеных, быстрозамороженн ых плодов и ягод в различных сочетаниях или из одного вида.. В сиропе варят нарезанные дольками яблоки, груши, айву с кожицей или без нее. Так же готовят компот из абрикосов, персиков, слив, предварительно разрезав их пополам и удалив косточку. Апельсины и мандарины очищают от кожицы и нарезают кружочками или дольками	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете о калорийности продуктов - Складывание столовых салфеток - Выполнение сервировки стола к завтраку - Соблюдение правил ТБ	Повторение пройденного материала	
49	Сервировка стола. Элементы этикета	1	Сервировка стола – это подготовка и оформление стола для приема пищи. Красиво убранный стол	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;	П.28	

			вызывает приятное чувство, повышает аппетит и, вообще создает приятную обстановку. Неотъемлемой спутницей сервировки стола является салфетка. Салфетки – это одно из самых эффективных украшений стола. Существуют правила этикета, как принимать гостей.	- Поиск информации в Интернете о сервировке стола - Освоение правил поведения за столом; - Соблюдение правил ТБ	
--	--	--	---	--	--

Интерьер жилого дома - 4 часа

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой и дополнительной литературой

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;

- адекватное реагирование на трудности

№ п/п	раздел, учебная тема	Познавательные УУД: • сравнение; • анализ; • систематизация; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой и дополнительной литературой	Коммуникативные УУД: • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение	Личностные УУД: • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности
50	Понятие о композиции в интерьере			
51	Освещение жилого дома. Отделка квартиры			

52	Коллекции, картины. Домашняя библиотека.			
53	Гигиена жилища			
Творческие и проектные работы - 8 часов Регулятивные УУД: • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности;				

59	Растениеводство (весна) -9 часов Регулятивные УУД: • • • • •					
60						
61						
№ п/п						
62	Правила техники безопасности в декоративном садоводстве	1	Правила техники безопасности при работе с садовым и огородным инвентарем в декоративном садоводстве	Изучение правил техники безопасности во время проведения практической работы на пришкольном участке; ознакомление с декоративным садоводством на пришкольном участке.	Выучить правила техники безопасности	
63	Практическая работа. Посев и посадка полевых культур	1	В хранилище поступают семена	-Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений	Повторение пройденного	

			очищенные, отсортированные и просушенные. Все процессы обработки семян механизированы. Весной проводят предпосевную обработку семян, которые повышает их посевные качества. Для уничтожения спор грибов и бактерий семена протравливают с помощью специальных аппаратов и машин.	и понятий о посеве и посадке полевых культур; - Умение производить посев и посадку полевых культур.	материала	
64	Рыхление почвы, борьба с сорняками	1	Как только появятся всходы культурных растений, приступайте к рыхлению участков между ними. Микроскопические всходы сорняков при этом оказываются подсушенными и погибают. Рыхление плохо сказывается на многолетних сорняках, но они вполне могут приспособиться. Кроме того, рыхление сохраняет почвенную влагу, нарушая капиллярный контакт глубинных слоев почвы с поверхностью.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений понятий по теме; - Поиск информации в Интернете информации как рыхление почвы помогает бороться с сорняками; - ознакомление с правилами безопасного труда	Выучить конспект	

65	Практическая работа. Прореживание и окучивание растений	1	Борьба с почвенной коркой. На окультуренных почвах с большим содержанием гумуса корка не образуется. На глинистых же неокультуренных почвах верхний слой сильно пересыхает и цементируется. Корка усиливает поднятие воды по капиллярам, что способствует высушиванию почвы и задерживает рост растений. Мульчирование.	-Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений понятий по теме; -Поиск информации в Интернете информации о особенностях прореживания и окучивания; -ознакомление с правилами безопасного труда	Повторение пройденного материала	
66	Итоговая контрольная работа	1	Растениеводство. Кулинария. Обработка древесины. Обработка металла. Интерьер жилища. Интерьер дома, Обработка ткани. Декоративно-прикладное творчество. Швейная машина	-Участие в тестировании; -Усвоение основных определений понятий по теме;	Повторение пройденного материала	
67	Практическая работа. Подкормка растений	1	Растениям нужны азотные, фосфорные и калийные удобрения. Азотные удобрения (мочевина, аммиачная, калийная селитра) стимулируют рост зеленой массы, фосфор отвечает за развитие и укрепление корневой системы, а калий обеспечит формирование цветков и плодов. Начинать подкормку	-Участие в беседе по теме; -Усвоение основных определений понятий о подкормке растений; -Умение производить подкормку растений.	Повторение пройденного материала	

			можно в марте по тающему снегу.			
68	Практическая работа. Защита полевых культур от вредителей	1	Растения защищают от вредителей и болезней разнообразными методами и техническими средствами, направленные на снижение ущерба от насекомых вредителей и болезней растений. Защитными мероприятиями предупреждают повреждаемость растений вредными насекомыми вредителями и болезнями и уничтожают их при массовом появлении.	-Участие в беседе по теме; - Усвоение способов защиты полевых культур от вредителей -Умение защищать от вредителей посев и посадку полевых культур.	Повторение пройденного материала	
69	Практическая работа. Наблюдение и учет при возделывании полевых культур	1	В процессе выполнения всех видов сельскохозяйственных работ по возделыванию полевых культур на участках необходимо проводить наблюдения за ростом и развитием растений. Для каждого конкретного опыта	Участие в беседе по теме; - Наблюдение и учет при возделывании полевых культур Умение анализировать результаты учета при возделывании полевых культур.	Повторение пройденного материала	

			ведутся определенные учеты и наблюдения, которые регулярно (1 раз в 10 дней) заносятся в дневники. Там же отмечают сроки наступления фаз развития растений.			
70	Практическая работа. Обрезка деревьев и кустарников	1	Различают формирующую, поддерживающую и санитарную обрезку. Формирующая обрезка необходима для правильного формирования молодого дерева. Санитарная обрезка заключается в удалении всех поломанных, имеющих признаки поражения болезнями и вредителями ветвей.	Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Поиск информации в Интернете информации о правилах обрезки деревьев и кустарников; - ознакомление с правилами безопасного труда при работе с садово-огородным инвентарем.	Повторение пройденного материала	